



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczanie filozofii na III i IV etapie edukacyjnym

**Załącznik nr 2
– ankieta dla nauczycieli**

Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu: Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych.



Metryczka

1. Proszę określić swoją płeć.

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- Kobieta
- Mężczyzna

2. Proszę podać swój rok urodzenia.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

Informacje ogólne

3. Pani/Pana szkoła to:

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- gimnazjum
- liceum ogólnokształcące
- technikum
- zasadnicza szkoła zawodowa
- szkoła policealna
- szkoła specjalna
- liceum plastyczne
- inna szkoła artystyczna
- gimnazjum dla dorosłych
- liceum dla dorosłych
- szkoła innego rodzaju niż wymienione wyżej (proszę określić, jaka to szkoła):



4. Od którego roku kalendarzowego pracuje Pani/Pan:

Proszę wpisać odpowiedź/odpowiedzi tutaj:

w zawodzie nauczyciela?

jako nauczyciel filozofii?

jako nauczyciel filozofii w tej szkole?

5. Czy oprócz filozofii uczy Pani/Pan innych przedmiotów (w tej lub innej szkole), jeśli tak, to jakich i od jak dawna?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK, tylko w tej szkole
- TAK, w tej szkole i w innej szkole
- TAK, tylko w innej szkole
- NIE, nie uczę innych przedmiotów

[Jeśli w pytaniu 5. zaznaczono jedną z 3 pierwszych odpowiedzi:]

6. Proszę zaznaczyć te przedmioty, wpisując przy wybranych przedmiotach, od którego roku kalendarzowego Pani/Pan ich uczy:

Proszę wybrać wszystkie pasujące odpowiedzi oraz dodać komentarz:

- język polski
- historia
- historia i społeczeństwo
- matematyka
- informatyka
- fizyka
- biologia
- chemia
- geografia



- przyroda
- wiedza o społeczeństwie
- wiedza o kulturze
- wychowanie do życia w rodzinie
- etyka
- religia
- język angielski
- język niemiecki
- język hiszpański
- język francuski
- łacina
- greka
- inny przedmiot lub przedmioty (proszę podać nazwę/nazwy):

7. W których klasach i w jakim wymiarze godzinowym (tygodniowo) prowadzi Pani/Pan zajęcia z filozofii?

(Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Przy każdej zaznaczonej odpowiedzi proszę określić sumę godzin, jaką poświęca Pani/Pan na nauczanie filozofii w oddziałach danej klasy).

Proszę wybrać wszystkie pasujące odpowiedzi oraz dodać komentarz:

- I klasa
- II klasa
- III klasa
- IV klasa
- zajęcia międzyklasowe



Prowadzenie zajęć

8. Proszę uzupełnić zdanie zaznaczając wszystkie prawdziwe odpowiedzi (w niektórych przypadkach podając dodatkowe informacje, o które prosimy w nawiasie – służy do tego pole obok odpowiedzi; można tam też podać inne informacje).

Zajęcia z filozofii prowadzi Pani/Pan jako:

Proszę wybrać wszystkie pasujące odpowiedzi oraz dodać komentarz:

- zajęcia z przedmiotu filozofia w zakresie rozszerzonym
- zajęcia z przedmiotu uzupełniającego filozofia
- zajęcia z przedmiotu filozoficznego o innej nazwie (proszę podać tę nazwę):
- zajęcia z filozofii w ramach innego przedmiotu (proszę podać nazwę tego przedmiotu):
- zajęcia w ramach kółka zainteresowań
- inne zajęcia pozalekcyjne (proszę podać, jakie):
- zajęcia w innej formie (proszę określić tę formę):

9. Dalej przez pojęcie „przedmioty filozoficzne” będą rozumiane: przedmiot filozofia w zakresie rozszerzonym (tylko IV etap edukacyjny), przedmiot uzupełniający filozofia, przedmiot filozoficzny o innej nazwie, zaś przez „zajęcia filozoficzne” lub „zajęcia z filozofii” – wszystkie rodzaje zajęć wymienione w pytaniu powyżej.

10. Z jakich podręczników i jak często korzysta Pani/Pan przygotowując się do zajęć z filozofii?

Proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi. Proszę pominąć podręczniki, z których Pani/Pan nie korzysta.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji: *często; sporadycznie*

- Filozofia. Podręcznik – zakres rozszerzony, Magdalena Gajewska, Krzysztof Sobczak, Operon
- Wędrowniki po filozofii, Leon-Louis Grateloup, wyd. Siedmioróg
- Antypodręcznik filozofii, lekcje sokratejskie i alternatywne, Michel Onfray, wyd. Czarna Owca
- seria Kamyk filozoficzny, Tomasz Mazur, Stentor



- seria Historia filozofii, Władysław Tatarkiewicz, PWN
- seria Edukacja filozoficzna (dla gimnazjum), Adam Aduszkiewicz, Piotr Marciszek, Robert Piłat, wyd. Stentor
- seria Filozofia (wybór tekstów), Barbara Markiewicz, wyd. WSiP
- inny podręcznik nr 1 (poniżej wyświetli się miejsce na nazwę)
- inny podręcznik nr 2 (poniżej wyświetli się miejsce na nazwę)

[Jeśli zaznaczono odpowiedzi dla dwóch ostatnich opcji, dla każdej zaznaczonej pojawia się pytanie:]

11., 12. Podręcznik nr 1 / nr 2 – proszę podać, jaki to podręcznik:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

13. Z jakich materiałów innych niż podręczniki korzysta Pani/Pan przygotowując się do zajęć z filozofii? Jak często Pani/Pan z nich korzysta?

Proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi. Materiały, z których Pani/Pan nie korzysta, proszę pominąć.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji: *często; sporadycznie*

- wskazówki metodyczne dla nauczycieli przygotowane przez wydawców podręczników
- wskazówki metodyczne dla nauczycieli przygotowane przez inne podmioty niż ww. (proszę podać, przez kogo – poniżej wyświetli się pole)
- gotowe scenariusze lekcji przygotowane przez wydawców podręczników
- gotowe scenariusze lekcji przygotowane przez inne podmioty niż ww. (proszę podać, przez kogo – poniżej wyświetli się pole)
- artykuły naukowe
- teksty źródłowe z zakresu filozofii i dziedzin pokrewnych
- publikacje prasowe
- programy telewizyjne i radiowe
- filmy i seriale
- inne materiały nr 1 (proszę podać, jakie – poniżej wyświetli się pole)
- inne materiały nr 2 (proszę podać, jakie – poniżej wyświetli się pole)
- inne materiały nr 3 (proszę podać, jakie – poniżej wyświetli się pole)



[W przypadku podania odpowiedzi dla niektórych opcji, dla każdej zaznaczonej pojawia się pytanie:]

14., 15., 16., 17., 18. Zaznaczył(a) Pani/Pan odpowiedź "wskazówki metodyczne dla nauczycieli przygotowane przez inne podmioty niż ww." / "gotowe scenariusze lekcji przygotowane przez inne podmioty niż ww." / "inne materiały nr 1" / "inne materiały nr 2" / "inne materiały nr 3".

Proszę podać, jakie to materiały:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

19. Korzystanie z jakich podręczników zaleca Pani/Pan uczniom?

Proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi, a resztę pominąć.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji: *często; sporadycznie*

- Filozofia. Podręcznik – zakres rozszerzony, Magdalena Gajewska, Krzysztof Sobczak, Operon
- Wędrowki po filozofii, Leon-Louis Grateloup, wyd. Siedmioróg
- Antypodręcznik filozofii, lekcje sokratejskie i alternatywne, Michel Onfray, wyd. Czarna Owca
- seria Kamyk filozoficzny, Tomasz Mazur, Stentor
- seria Historia filozofii, Władysław Tatarkiewicz, PWN
- seria Edukacja filozoficzna (dla gimnazjum), Adam Aduszkiewicz, Piotr Marciszek, Robert Piłat, wyd. Stentor
- seria Filozofia (wybór tekstów), Barbara Markiewicz, wyd. WSiP
- inny podręcznik nr 1 (poniżej wyświetli się miejsce na nazwę)
- inny podręcznik nr 2 (poniżej wyświetli się miejsce na nazwę)

[Jeśli zaznaczono odpowiedzi dla dwóch ostatnich opcji, dla każdej zaznaczonej pojawia się pytanie:]

20., 21. Podręcznik nr 1 / nr 2 – proszę podać, jaki to podręcznik:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:



22. Z jakich metod korzysta Pani/Pan podczas zajęć z filozofii?

Proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi, określając częstotliwość wykorzystywania poszczególnych metod.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji:

- na każdej lekcji na większości lekcji na niektórych lekcjach
- burza mózgów
- dyskusja
- rozważania w formie pytań i odpowiedzi
- metoda dramy
- prace pisemne
- inna metoda nr 1 (proszę podać, jaka – poniżej wyświetli się pole)
- inna metoda nr 2 (proszę podać, jaka – poniżej wyświetli się pole)
- inna metoda nr 3 (proszę podać, jaka – poniżej wyświetli się pole)

[Jeśli zaznaczono odpowiedzi dla ostatnich trzech opcji, dla każdej zaznaczonej pojawia się pytanie:]

23., 24., 25. Zaznaczył(a) Pani/Pan odpowiedź "inna metoda nr 1" / "inna metoda nr 2" / "inna metoda nr 3".

Proszę podać, jaka to metoda:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:



26. Proszę zaznaczyć zdanie dotyczące programów nauczania filozofii, które najlepiej do Pani/Pana pasuje.

Do odpowiedzi można dodać komentarz.

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- Układam swoje własne programy nauczania, niezależnie od istniejących programów.
- Układam swoje własne programy nauczania, znacznie inspirując się programami stworzonymi przez inne osoby (proszę podać, jakie to programy – poniżej pojawi się pole)
- Korzystam w całości z wybranego przez mnie programu nauczania stworzonego przez kogoś innego (proszę podać, jaki to program – poniżej pojawi się pole)
- Program nauczania został mi narzucony przez dyrekcję.
- Nie mam programu nauczania.

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

[W przypadku zaznaczenia odpowiedzi dla niektórych opcji, dla każdej zaznaczonej pojawia się pytanie:]

27., 28. Zaznaczył(a) Pani/Pan odpowiedź "Układam swoje własne programy nauczania, znacznie inspirując się programami stworzonymi przez inne osoby" / "Korzystam w całości z wybranego przez mnie programu nauczania stworzonego przez kogoś innego".

Proszę podać, jaki to program:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

29. Czy współpracuje Pani/Pan z nauczycielami innych przedmiotów w zakresie nauczania filozofii w ramach ich przedmiotów?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK
- NIE



[Jeśli nie:]

30. Czy widzi Pani/Pan potrzebę nawiązania takiej współpracy?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK
- NIE

[Jeśli tak:]

31. Proszę krótko określić, na czym powinna ona polegać:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

[Jeśli w pytaniu 29. odpowiedź brzmi „nie”:]

32. Dlaczego nie ma takiej współpracy?

Proszę wybrać wszystkie, które pasują.

- nauczyciele innych przedmiotów nie zgłaszają takiej potrzeby
- brakuje na to czasu
- z innego powodu (proszę podać, dlaczego – poniżej pojawi się pole)

[Jeśli z innego powodu:]

33. Proszę krótko określić, z jakiego innego powodu nie ma takiej współpracy:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

[Jeśli w pytaniu 29. odpowiedź brzmi „tak”:]

34. Z nauczycielami jakich przedmiotów zaistniała współpraca w zakresie nauczania filozofii w ramach prowadzonych przez nich przedmiotów?

Proszę wybrać wszystkie, które pasują.

- język polski
- historia
- matematyka



- informatyka
- fizyka
- biologia
- chemia
- geografia
- wiedza o społeczeństwie
- etyka
- religia
- wiedza o kulturze
- inny przedmiot (proszę podać, jaki – poniżej pojawi się pole)

[Jeśli zaznaczono „inny przedmiot”:]

35. Proszę podać, jaki to przedmiot lub jakie to przedmioty.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

36. Czy współpraca ta jest satysfakcjonująca?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK
- NIE

37. Proszę podać, dlaczego współpraca ta nie jest satysfakcjonująca:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:



Cele nauczania filozofii

38. Chcielibyśmy dowiedzieć się, co Pani/Pana zdaniem, powinno być przede wszystkim celem nauczania filozofii w szkole.

Przy poniższych celach proszę określić na skali 0-5, jak ważny jest, wg Pani/Pana, każdy z nich.

5 oznacza, że Pani/Pana zdaniem dane cele powinny być przede wszystkim celami nauczania filozofii w szkole. Cyfry 0-4 proszę wykorzystać do zróżnicować ważności pozostałych celów. Brak zaznaczenia oznacza "0".

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji: 0, 1, 2, 3, 4, 5:

- rozpoznawanie i rozumienie problemów (pytań) filozoficznych
- rozumienie rozwiązań problemów filozoficznych oraz argumentów za i przeciw
- odróżnianie tez od założeń i argumentów
- formułowanie podstawowych pytań (problemów) oraz tez filozoficznych
- rekonstruowanie problemów, tez i argumentów
- porównywanie różnych rozwiązań tego samego problemu
- jasne prezentowanie własnych stanowisk w dyskusji, poparte rzetelną argumentacją oraz przykładami
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami filozoficznymi
- stosowanie argumentacji filozoficznej do rozpatrywania problemów życia codziennego i społecznego
- twórcze myślenie
- samodzielność myślenia
- wrażliwość moralna
- krytyczny stosunek do stereotypów
- dociekliwość poznawcza
- erudycja
- lepsze rozumienie świata, ludzi i samego siebie
- inny cel nr 1 (proszę podać cel w polu poniżej)
- inny cel nr 2 (proszę podać cel w polu poniżej)



[Jeśli zaznaczono odpowiedzi dla dwóch ostatnich opcji, dla każdej zaznaczonej pojawia się pytanie:]

39., 40. Podaj(a) Pani/Pan dane dot. opcji "inny cel nr 1" / "inny cel nr 2".

Proszę podać, jaki to cel:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

41. Proszę ponownie odnieść się do wszystkich wymienionych celów i określić, w jakim stopniu są one dla Pani/Pana realne do osiągnięcia w warunkach, w których obecnie prowadzi Pani/Pan nauczanie filozofii (tryb nauczania i wymiar godzinowy).

Jeśli nie określił(a) Pani/Pan wcześniej "innych celów" (nr 1 i nr 2), proszę zaznaczyć przy nich opcję "Trudno powiedzieć".

Wymagane jest zaznaczenie którejs z opcji przy każdym celu.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji: *Zdecydowanie nierealne; Raczej nierealne; Trudno powiedzieć; Raczej realne; Zdecydowanie Realne*

- rozpoznawanie i rozumienie problemów (pytań) filozoficznych
- rozumienie rozwiązań problemów filozoficznych oraz argumentów za i przeciw
- odróżnianie tez od założeń i argumentów
- formułowanie podstawowych pytań (problemów) oraz tez filozoficznych
- rekonstruowanie problemów, tez i argumentów
- porównywanie różnych rozwiązań tego samego problemu
- jasne prezentowanie własnych stanowisk w dyskusji, poparte rzetelną argumentacją oraz przykładami
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami filozoficznymi
- stosowanie argumentacji filozoficznej do rozpatrywania problemów życia codziennego i społecznego
- twórcze myślenie
- samodzielność myślenia
- wrażliwość moralna
- krytyczny stosunek do stereotypów
- dociekliwość poznawcza



- erudycja
- lepsze rozumienie świata, ludzi i samego siebie
- inny cel nr 1 (jeśli został określony powyżej)
- inny cel nr 2 (jeśli został określony powyżej)

Podstawa programowa

42. Jakie są, Pani/Pana zdaniem, mocne strony obowiązującej podstawy programowej z filozofii?

Proszę opisać mocne strony w polu poniżej lub zaznaczyć opcję “Nie dostrzegam żadnych mocnych stron podstawy programowej z filozofii”.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

43. Proszę wybrać wszystkie, które pasują:

- Nie dostrzegam żadnych mocnych stron podstawy programowej z filozofii

44. Jakie są, Pani/Pana zdaniem, słabe strony obowiązującej podstawy programowej z filozofii?

Proszę opisać słabe strony w polu poniżej lub pod tym polem zaznaczyć opcję “Nie dostrzegam żadnych słabych stron podstawy programowej z filozofii”.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

45. Proszę wybrać wszystkie, które pasują:

- Nie dostrzegam żadnych słabych stron podstawy programowej z filozofii



46. Jak Pani/Pan ocenia stopień trudności realizacji na zajęciach z filozofii poszczególnych części podstawy programowej z filozofii?

Jeżeli nie jest Pani/Pan w stanie ocenić – proszę zaznaczyć „Trudno powiedzieć”.

Kolejne cyfry na skali mają następujące oznaczenie: 1 – Bardzo trudne, 2 – Raczej trudne, 3 – Ani trudne ani łatwe, 4 – Raczej łatwe, 5 – Bardzo łatwe.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji: 1, 2, 3, 4, 5, *Trudno powiedzieć*

I. Filozofia starożytna i średniowieczna (ogółem)

1. Klasyczna koncepcja filozofii
2. Problematyka ontologiczna w filozofii starożytnej
3. Problematyka epistemologiczna w filozofii starożytnej
4. Problematyka etyczna w filozofii starożytnej
5. Problematyka z zakresu filozofii polityki w filozofii starożytnej
6. Problematyka estetyczna w filozofii starożytnej
7. Wybrane zagadnienia związane z recepcją myśli antycznej
8. Wybrane zagadnienia i kontrowersje filozoficzne w myśli chrześcijańskiego średniowiecza

II. Filozofia nowożytna (ogółem)

1. Problematyka epistemologiczna w filozofii XVII i XVIII w.
2. Problematyka ontologiczna w filozofii XVII i XVIII w.
3. Problematyka z zakresu filozofii polityki we wczesnej i dojrzałej filozofii nowożytnej przed rewolucją francuską
4. Problematyka etyczna w filozofii nowożytnej
5. Problematyka nowożytnej filozofii dziejów i filozofii polityki po rewolucji francuskiej.
6. Problematyka filozofii człowieka w filozofii nowożytnej

III. Filozofia współczesna (ogółem)

1. Problematyka epistemologiczna i problematyka z zakresu filozofii nauki w myśli XX w.
2. Problematyka filozofii człowieka w myśli XX w.
3. Problematyka filozofii polityki i filozofii społecznej w myśli XX w.

IV. Umiejętności logiczne (ogółem)

V. Umiejętności w zakresie analizy i interpretacji tekstów filozoficznych (ogółem)



47. Czy warto, Pani/Pana zdaniem, zmienić coś w podstawie programowej z filozofii?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- NIE, nic nie wymaga zmiany.
- TAK, należy zmienić całą podstawę programową przedmiotu filozofia.
- TAK, warto zmienić niektóre zapisy (proszę podać, jakie i w jaki sposób – poniżej pojawi się pole).

[Jeśli zaznaczono odpowiedzi dla ostatnich dwóch opcji:]

48. Proszę podać, jakie zapisy podstawy programowej i w jaki sposób warto by zmienić:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

Uczniowie

49. Jak określono wcześniej:

przedmioty filozoficzne to przedmiot filozofia w zakresie rozszerzonym, przedmiot uzupełniający filozofia, przedmiot filozoficzny o innej nazwie,

zajęcia filozoficzne to wszystkie rodzaje zajęć z przedmiotów filozoficznych oraz zajęcia z filozofii w ramach innego przedmiotu, kółka zainteresowań oraz inne filozoficzne zajęcia pozalekcyjne.

50. Proszę uzupełnić zdanie wybierając tylko jedną odpowiedź.

Przedmioty filozoficzne w Pani/Pana szkole są prowadzone:

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- zawsze jako obowiązkowe (dla grupy uczniów lub dla wszystkich uczniów).
- dla niektórych uczniów jako obowiązkowe, a dla niektórych jako nieobowiązkowe.
- zawsze jako nieobowiązkowe.



[Jeśli przedmioty są obowiązkowe:]

51. Proszę uzupełnić zdanie wybierając tylko jedną odpowiedź.

Przedmioty filozoficzne są obowiązkowe:

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- dla wszystkich uczniów na danym poziomie klasowym. (poniżej pojawią się opcje: I, II, III, IV klasa)
- dla wszystkich uczniów, którzy wybrali dane rozszerzenie.
- INNA odpowiedź (proszę opisać – poniżej pojawi się pole na odpowiedź)

[W przypadku zaznaczenia pierwszej opcji:]

52. Zaznaczyl(a) Pani/Pan opcję "dla wszystkich uczniów na danym poziomie klasowym".

Proszę określić, dla oddziałów których klas:

Proszę wybrać wszystkie, które pasują

- I klasa
- II klasa
- III klasa
- IV klasa

[W przypadku zaznaczenia w pytaniu 51. ostatniej opcji:]

53. Zaznaczyl(a) Pani/Pan opcję "INNA odpowiedź". Proszę określić, dla kogo przedmioty filozoficzne są obowiązkowe.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

54. Jeśli uczniowie wybierają przedmioty filozoficzne, to dlaczego, Pani/Pana zdaniem, to robią? (Można zaznaczyć wiele odpowiedzi).

Proszę wybrać wszystkie, które pasują.

- lubią dyskutować
- filozofia wydaje im się atrakcyjną dziedziną
- ciekawią ich zagadnienia poruszane na tych zajęciach



- lubią lub cenią nauczyciela
- dla prestiżu
- chcą zdawać filozofię na maturze
- uważają, że dzięki temu lepiej zdadzą egzaminy maturalne z innych przedmiotów
- z innych powodów (proszę podać, z jakich – poniżej wyświetli się pole):

[W przypadku zaznaczenia w pytaniu 51. ostatniej opcji:]

55. Zaznaczył(a) Pani/Pan odpowiedź "z innych powodów". Proszę podać, z jakich:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

56. Jeśli uczniowie wybierają przedmioty filozoficzne, to czy są w Pani/Pana szkole uczniowie, którzy chcieliby brać udział w zajęciach z takich przedmiotów, ale nie robią tego z powodu przeszkód?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK
- NIE

[Jeśli tak:]

57. Proszę określić, jakie to przeszkody?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

58. Proszę spojrzeć na poniższą listę i zaznaczyć na skali, co w zajęciach filozoficznych jest dla Pani/Pana uczniów atrakcyjne, a co nie.

(Jeżeli nie jest Pani/Pan w stanie tego ocenić – proszę zaznaczyć „Trudno powiedzieć”).

Kolejne cyfry na skali mają następujące oznaczenie: 1 – Bardzo nieatrakcyjne, 2 – Raczej nieatrakcyjne, 3 – Ani nieatrakcyjne, ani atrakcyjne, 4 – Raczej atrakcyjne, 5 – Bardzo atrakcyjne.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji: 1, 2, 3, 4, 5, *Trudno powiedzieć*

- możliwość stawiania pytań
- możliwość samodzielnego formułowanie odpowiedzi
- możliwość wyrażania własnych poglądów



- możliwość argumentowania swojego stanowiska
- analizowanie tekstów filozoficznych
- analizowanie innych materiałów niż teksty filozoficzne
- rozważanie problemów etycznych
- poznawanie różnych modeli ontologicznych
- rozważanie zagadnień z zakresu teorii poznania
- podejmowanie tzw. pytań fundamentalnych (np. o sens życia, wolność woli, istnienie Boga, o to, kim jest człowiek)
- poznawanie sylwetek filozofów
- inne aspekty nauczania filozofii nr 1 (proszę podać, co – poniżej pojawi się pole)
- inne aspekty nauczania filozofii nr 2 (proszę podać, co – poniżej pojawi się pole)
- inne aspekty nauczania filozofii nr 3 (proszę podać, co – poniżej pojawi się pole)

[Jeśli podano odpowiedzi dla ostatnich trzech opcji:]

59., 60., 61. Podał(a) Pani/Pan dane do odpowiedzi "inne aspekty nauczania filozofii nr 1 / nr 2 / nr 3".

Proszę określić te aspekty:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

62. Proszę spojrzeć na poniższą listę i zaznaczyć na skali, co w zajęciach filozoficznych jest dla Pani/Pana uczniów łatwe, a co sprawia im trudność.

(Jeżeli nie jest Pani/Pana w stanie tego ocenić – proszę zaznaczyć „Trudno powiedzieć”).

Kolejne cyfry na skali mają następujące oznaczenie: 1 – Bardzo trudne, 2 – Raczej trudne, 3 – Ani trudne, ani łatwe, 4 – Raczej łatwe, 5 – Bardzo łatwe.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji: 1, 2, 3, 4, 5, *Trudno powiedzieć*

- stawianie pytań
- samodzielne formułowanie odpowiedzi
- argumentowanie swojego stanowiska
- analizowanie tekstów filozoficznych
- analizowanie innych materiałów niż teksty filozoficzne



- rozumienie problemów etycznych
- rozumienie różnych modeli ontologicznych
- rozumienie zagadnień z zakresu teorii poznania
- rozważanie tzw. pytań fundamentalnych (np. o sens życia, wolność woli, istnienie Boga, o to, kim jest człowiek)
- inne aspekty nauczania filozofii nr 1 (proszę podać, co – poniżej pojawi się pole)
- inne aspekty nauczania filozofii nr 2 (proszę podać, co – poniżej pojawi się pole)
- inne aspekty nauczania filozofii nr 3 (proszę podać, co – poniżej pojawi się pole)

[Jeśli podano odpowiedzi dla ostatnich trzech opcji:]

63., 64., 65. Wybrał(a) Pani/Pan odpowiedź "inne aspekty nauczania filozofii nr 1 / nr 2 / nr 3".

Proszę określić te aspekty:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

Profil nauczyciela

66. Jakie jest Pani/Pana wykształcenie?

Proszę zaznaczyć ukończone przez Panią/Pana kierunki studiów, wskazując najwyższy uzyskany na tym kierunku tytuł/stopień oraz rok uzyskania tego tytułu/stopnia.

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji:

Tytuł/stopień [do wyboru: lic., inż., mgr, mgr inż., dr, dr inż., dr hab., prof.]

Rok uzyskania [do wyboru: 2014 – 1980, wcześniej]

- matematyka
- informatyka
- fizyka
- biologia
- chemia
- geografia



- filologia polska
- filologia klasyczna
- filologia angielska
- germanistyka
- iberystyka
- romanistyka
- historia
- filozofia
- kulturoznawstwo
- pedagogika
- wychowanie fizyczne
- inny kierunek nr 1 (proszę podać – poniżej pojawi się pole)
- inny kierunek nr 2 (proszę podać – poniżej pojawi się pole)

[Jeśli podane informacje do dwóch ostatnich opcji:]

67., 68. Wybrał(a) Pani/Pan odpowiedź "inny kierunek nr 1 / nr 2". Proszę podać nazwę tego kierunku:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

69. Proszę podać szkołę wyższą (szkoły wyższe), na której (których) kończył(a) Pani/Pan te studia:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

70. Czy ukończył(a) Pani/Pan studia podyplomowe?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK
- NIE



71. Proszę podać nazwę studiów i uczelnię (w przypadku ukończenia kilku studiów podyplomowych – proszę wymienić wszystkie):

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

72. Jakie jest Pani/Pana przygotowanie pedagogiczne?

Proszę wybrać wszystkie, które pasują

- studia pedagogiczne (licencjackie lub magisterskie)
- studia podyplomowe dające uprawnienia do nauczania
- specjalność nauczycielska w ramach studiów innych niż pedagogiczne
- kurs pedagogiczny w ramach studiów innych niż pedagogiczne
- kurs pedagogiczny w jednostce prowadzącej studia pedagogiczne
- kurs pedagogiczny zorganizowany przez podmiot inny niż jednostka uczelni
- innego rodzaju przygotowanie pedagogiczne (proszę określić – poniżej pojawi się pole)
- INNA odpowiedź (proszę dookreślić – poniżej pojawi się pole)

[Jeśli wybrano przedostatnią opcję:]

73. Wybrał(a) Pani/Pan odpowiedź "innego rodzaju przygotowanie pedagogiczne".

Proszę określić rodzaj tego przygotowania.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

[Jeśli wybrano ostatnią opcję:]

74. Wybrał(a) Pani/Pan opcję "INNA odpowiedź".

Proszę dookreślić odpowiedź, wyjaśniając wybór tej opcji.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:



75. Jeśli studiował(a) Pani/Pan na kierunku filozofia, chcielibyśmy lepiej poznać Pani/Pan ścieżkę edukacyjną w tym zakresie.

Proszę zaznaczyć wszystkie poziomy studiów, na których studiował(a) lub studiuje Pani/Pan na tym kierunku, określając, czy studia te zostały ukończone, oraz podając, ile lat studiował(a) Pani/Pan w ramach tego rodzaju studiów.*

**UWAGA, nie chodzi o liczbę lat, które poświęcono na studiowanie, ale o zaliczone lata studiów (np. w przypadku jednolitych magisterskich – maksymalnie 5, w przypadku licencjackich – maksymalnie 3 itd.)*

Proszę wybrać odpowiednią odpowiedź przy każdej pozycji:

Czy studia zostały podjęte i ukończone [odpowiedzi: „TAK, Nieukończone”; „TAK, Ukończone”]

Ile lat przestudiuowano? [odpowiedzi: 1, 2, 3, 4, 5]

- jednolite magisterskie (5-letnie)
- I stopnia (licencjackie)
- II stopnia (magisterskie)
- III stopnia (doktoranckie)
- INNE (proszę podać, jakie – poniżej pojawi się pole)

[Jeśli zaznaczono odpowiedź „INNE”:]

76. Wybrał(a) Pani/Pan odpowiedź "INNE". Proszę podać, jakiego rodzaju były to studia.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

77. Czy ukończył(a) Pani/Pan kursy/szkolenia pomagające w nauczaniu filozofii?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK
- NIE

[Jeśli tak:]

78. Proszę podać tego nazwę kursu/szkolenia i nazwę organizatora:

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:



79. Czy obecnie jest Pani/Pani wykładowcą szkoły wyższej (zatrudnionym na podstawie umowy o pracę)?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK
- NIE

[Jeśli nie:]

80. Czy obecnie jest Pani/Pan doktorantem?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- TAK
- NIE

81. Dlaczego zaczęła Pani / zaczął Pan uczyć filozofii?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

Ogólne

82. Jaką formę powinna mieć, Pani/Pana zdaniem, edukacja filozoficzna na poszczególnych etapach edukacyjnych?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

83. Jeśli chciałaby Pani / chciałby Pan przekazać istotne informacje dotyczące nauczania filozofii w Polsce, o które nie zapytano w tej ankiecie, proszę krótko przedstawić je w polu poniżej.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj: