

PROGRAM SZKOLEŃ

| | |
|---|--|
| <p>QUIZ 9:00 - 9:40</p> | <p>Quiz, w czasie którego nauczyciele będą mogli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmierzyć się z problemami, które rozwiązywali uczniowie w ramach ogólnopolskiego badania <i>Laboratorium myślenia</i>, przeprowadzonego przez Instytut Badań Edukacyjnych, • ocenić na ile zagrożenia alternatywnych źródeł energii mogą okazać się problematyczne i kontrowersyjne z punktu widzenia ucznia, • wykorzystać posiadane wiedomości do odpowiedzi na zadania związane z energetyką jądrową, układem okresowym i budową atomu. |
| <p>WYKŁAD WPROWADZAJĄCY 9:40 - 10:35</p> | <p>W trakcie wykładu nauczyciele będą mogli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębić swoją wiedzę dotyczącą budowy jądra atomowego, powstawania i wykorzystania promieniowania jądrowego, pozyskiwania energii z procesów rozszczepienia i nukleosynety, • zapoznać się z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi monitoringu pracy elektrowni jądrowej oraz ochrony radiologicznej. |
| <p>10:35 - 10:50</p> | <p>Przerwa kawowa</p> |
| <p>WYKŁAD EKSPERCKI 10:50 - 11:50</p> | <p>Wykład w czasie którego nauczyciele będą mogli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębić swoją wiedzę dotyczącą zagadnień bezpieczeństwa w energetyce jądrowej: <ul style="list-style-type: none"> ○ funkcjonowanie elektrowni jądrowej, ○ składowanie odpadów, • zapoznać się z kosztami, jakie są związane z rozwojem energetyki jądrowej, • poznać znaczenie akceptacji społecznej dla procesu rozwoju energetyki jądrowej. |
| <p>WYKŁAD METODYCZNY 11:50 - 12:50</p> | <p>Wykład w czasie którego możliwe będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktyczne wykorzystanie posiadanej wiedzy i doświadczenia do analizy narzędzi dydaktycznych, • spojrzenie na nowo na operacjonalizację celów kształcenia w trzech aspektach: poznawczym, praktycznym i motywacyjnym, • przeanalizowanie czasowników operacyjnych wykorzystanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla przedmiotów przyrodniczych. |
| <p>12:50 - 13:50</p> | <p>Przerwa obiadowa</p> |

| | |
|---|--|
| <p>PRACA ZE SCENARIUSZAMI ZAJĘĆ 13:50 - 14:50</p> | <p>Przedstawienie scenariusza lekcji zintegrowanej pozwoli na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazanie nauczycielom praktycznych rozwiązań, które będą mogli wykorzystać na zajęciach z fizyki, chemii i geografii, • przeanalizowanie aspektów międzyprzedmiotowych związanych z tematyką energetyki jądrowej. |
| <p>WYKŁAD EKSPERCKI 14:50 - 15:20</p> | <p>W czasie wykładu nauczyciele będą mogli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać się z treściami nauczania dotyczącymi energetyki jądrowej zapisanymi w podstawach programowych chemii, geografii i fizyki, • przeanalizować treści nauczania dotyczące alternatywnych źródeł energii w podstawach programowych chemii, geografii i fizyki. |
| <p>15:20 - 15:35</p> | <p>Przerwa kawowa</p> |
| <p>ANALIZA WYNIKÓW ZADAŃ 15:35 - 16:15</p> | <p>W trakcie zajęć nauczyciele będą mogli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeanalizować odpowiedzi, których udzielili w quizie dotyczącym problemów związanych z energetyką jądrową, układem okresowym i budową atomu, • porównać własne wyniki z wynikami, które zdobyli w tych samych zadaniach uczniowie rozwiązujący testy w trakcie badań Instytutu Badań Edukacyjnych. |
| <p>WARSZTAT 16:15 - 17:00</p> | <p>W czasie warsztatów nauczyciele będą mogli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać się z zawartością merytoryczną Edu-boxów dołączonych do pakietów dla uczestników szkolenia, <ul style="list-style-type: none"> • wypróbować w praktyce działanie urządzenia do detekcji promieniowania jądrowego dołączonego do Edu-boxów, • ocenić przydatność gier edukacyjnych dołączonych do zestawów dla nauczycieli. |
| <p>ZAKOŃCZENIE</p> | <p>Rozdanie zaświadczeń potwierdzających uczestnictwo w szkoleniach wraz z pakietem edukacyjnym i Edu-boxem pt.promieniotwórczość</p> |