

Wyniki badań ilościowych dotyczących komunikacji i współpracy szkół z rodzicami oraz ze społecznością lokalną.

Cytując dane prosimy o podanie źródła

Rodzice

Komunikacja nauczycieli z rodzicami

Rys. 1 Preferowane przez rodziców uczniów szkół podstawowych formy kontaktu z wychowawcą (rodzic mógł wskazać kilka form).

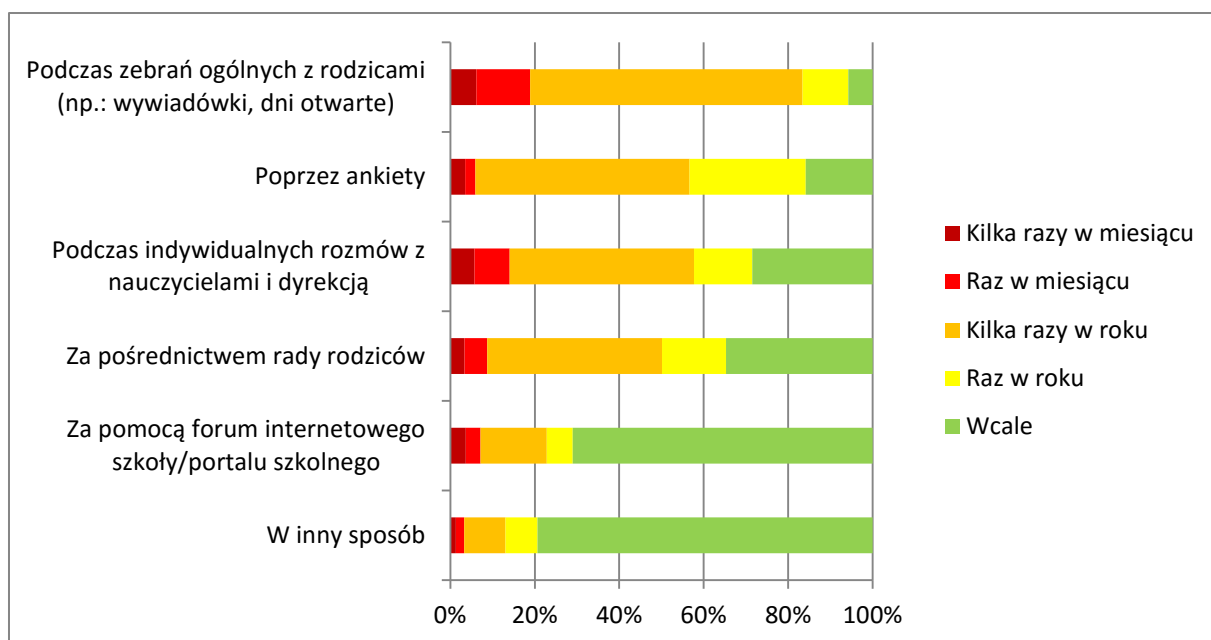


Badanie 6- i 7-latków na starcie szkolnym i badanie szkolnych uwarunkowań efektywności kształcenia, IBE, 2013.

Otwartość szkoły na inicjatywę rodziców

43% rodziców uczniów szkół podstawowych wskazało, że szkoła, w której uczą się ich dzieci **zbiera informacje na temat ich oczekiwań** dotyczących spraw szkoły. Najbardziej stosowanym kanałem komunikacji jest forum internetowe/portal szkoły (71% wskazań na odpowiedź „wcale”), a najczęściej dzieje się to w trakcie zebrań ogólnych z rodzicami (np.: wywiadówki, dni otwarte), a także poprzez ankiety. Biorąc pod uwagę częstotliwość, to szkoły najczęściej zbierają informacje kilka razy do roku, a ponad ¼ respondentów wskazała, że szkoły realizują to poprzez ankiety raz do roku (27%).

Rys. 2 Formy zbierania przez szkołę informacji na temat oczekiwań rodziców dotyczących spraw szkoły (rodzic mógł wskazać kilka form).

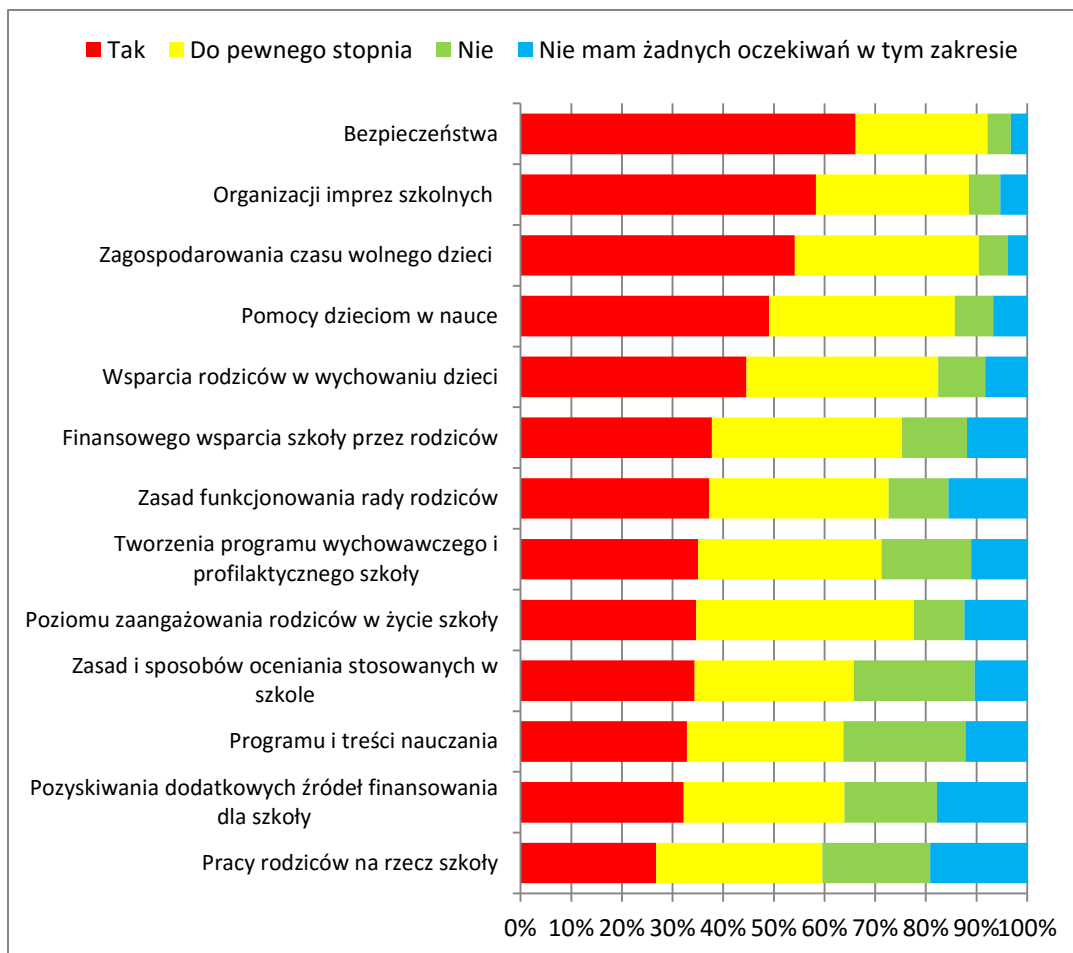


Źródło: *Badanie Szkolnych Uwarunkowań Efektywności Kształcenia, IBE, 2011*

Znając częstotliwość zbierania przez szkołę oczekiwań rodziców, respondentów zapytano także o to, czy i na ile ich oczekiwania wobec szkoły w różnych obszarach są brane pod uwagę. Jeśli odpowiedzi „tak” interpretować jako zakres współdecydowania rodziców, a odpowiedzi „do pewnego stopnia” jako konsultowanie i opiniowanie, to wyniki badania wskazywałyby, że we wszystkich wymienionych dziedzinach szkoły konsultują się z rodzicami, ale **zakres ich realnego wpływu obejmuje przede wszystkim cztery obszary: bezpieczeństwo w szkole (66%), organizację imprez w szkole (np.: konkursy, festyny, akcje społeczne – 58%), zagospodarowanie czasu wolnego dla dzieci (np.: organizacji zajęć pozalekcyjnych, wypoczynku dzieci, wycieczek – 54%) i pomoc dzieciom w nauce (49%).**

Warto też zwrócić uwagę na fakt, że aż ¼ rodziców wskazała, że w szkole nie bierze się pod uwagę ich oczekiwań w zakresie programu i treści nauczania oraz zasad i sposobów oceniania stosowanych w szkole, a także tworzenia programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły (18%). Natomiast dziedziny, którymi rodzice są wyraźnie mniej zainteresowani – nie mają wobec nich żadnych oczekiwań – obejmują: pracę rodziców na rzecz szkoły (19%), pozyskiwanie dodatkowych źródeł finansowych dla szkoły (18%), a także zasady funkcjonowania rady rodziców (16%).

Rys. 3. Obszary, w których szkoła zbiera informacje na temat oczekiwań rodziców (odpowiedzi rodziców)



Źródło: *Badanie Szkolnych Uwarunkowań Efektywności Kształcenia, IBE, 2011*

Zaangażowanie rodziców w życie szkoły

Zaangażowanie rodziców w życie szkoły

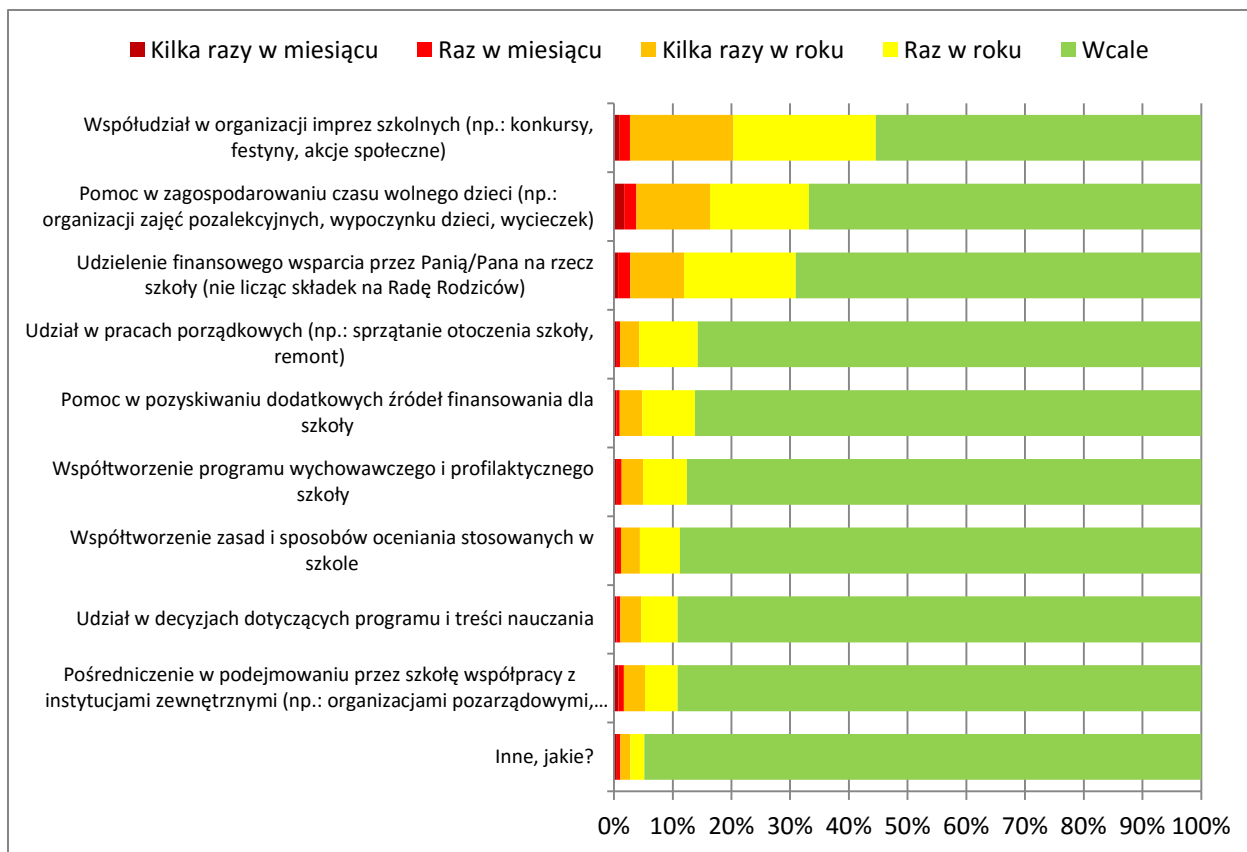
Badania pokazują, że ok. 1/3 rodziców uczniów szkół podstawowych angażuje się w życie szkoły (w co najmniej jeden z obszarów) co najmniej kilka razy w roku. Prawie drugie tyle rodziców (61%) angażuje się co najmniej raz w roku.

4% badanych angażuje się w co najmniej jedną czynność kilka razy w miesiącu

8% badanych angażuje się w co najmniej jedną czynność co najmniej raz w miesiącu

Źródło: *Badanie Szkolnych Uwarunkowań Efektywności Kształcenia, IBE, 2011*

Dwa najczęściej wskazywane obszary zaangażowania rodziców pokrywają się z dziedzinami, na które mają oni największy wpływ: 45% rodziców co najmniej raz w roku brało udział w organizacji imprez szkolnych (konkursy, festyny, akcje społeczne), a 1/3 pomagała w zagospodarowaniu czasu wolnego dzieci (organizacji zajęć pozalekcyjnych, wypoczynku dzieci, wycieczek). Ponadto 21% wspierało finansowo szkołę (poza składkami wpłacanymi na radę rodziców). Aktywność rodziców w pozostałych obszarach dotyczyła od 11 do 14% respondentów.

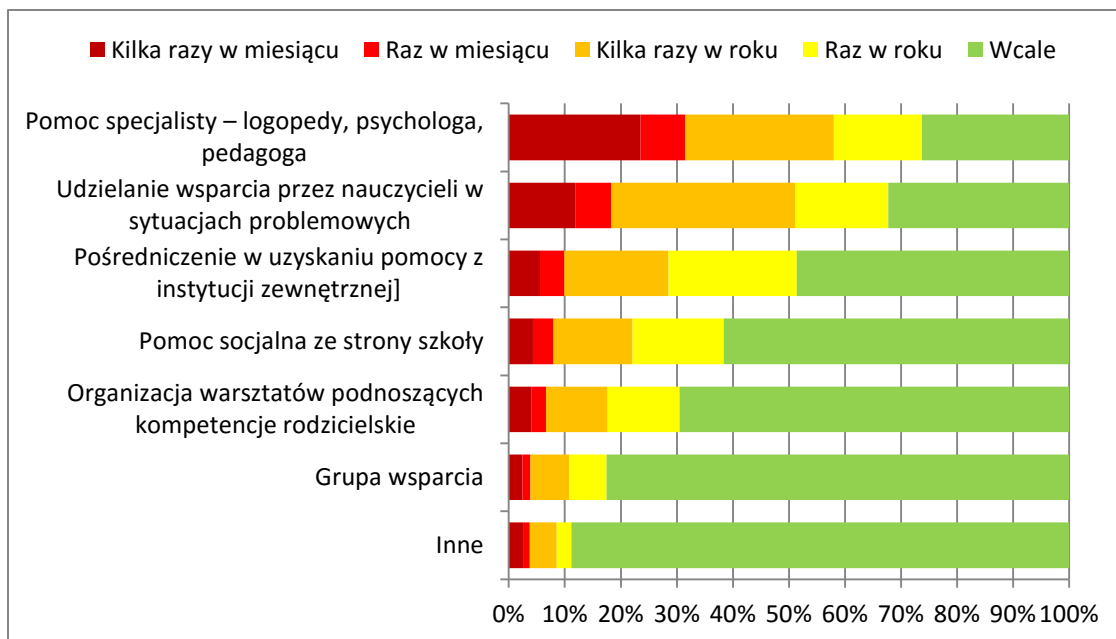


Źródło: *Badanie Szkolnych Uwarunkowań Efektywności Kształcenia, IBE, 2011*

Wsparcie szkoły dla rodziców

Przeszło ¼ respondentów (76%) uważa, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Dotyczy to przede wszystkim takich form, jak: pomoc specjalisty – logopedy, psychologa, pedagoga (74%), udzielania wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach problemowych (68%), a także pośredniczenia w uzyskaniu pomocy z instytucji zewnętrznej (np.: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej – 51%). Warto zauważyć, że rodzice stosunkowo często - korzystają z pomocy specjalisty – 2/3 od kilku razy w miesiącu do kilku razy w roku. Natomiast takie formy, jak grupa wsparcia, czy organizacja warsztatów podnoszących kompetencje rodzicielskie są znacznie rzadziej stosowane w szkołach (27-30% wskazań).

Rys. 4 Formy oraz częstotliwość wsparcia rodziców przez szkołę (deklaracje rodziców)



Źródło: *Badanie Szkolnych Uwarunkowań Efektywności Kształcenia, IBE, 2011*

Zdecydowana większość rodziców (88%) jest zadowolona z otwartości kadry pedagogicznej na udział rodziców w życiu szkoły, przy czym dla 22% respondentów wskazało, że są „całkowicie zadowoleni”.

Rys. 5 Zadowolenie rodziców z otwartości kadry pedagogicznej ma udział rodziców w życiu szkoły

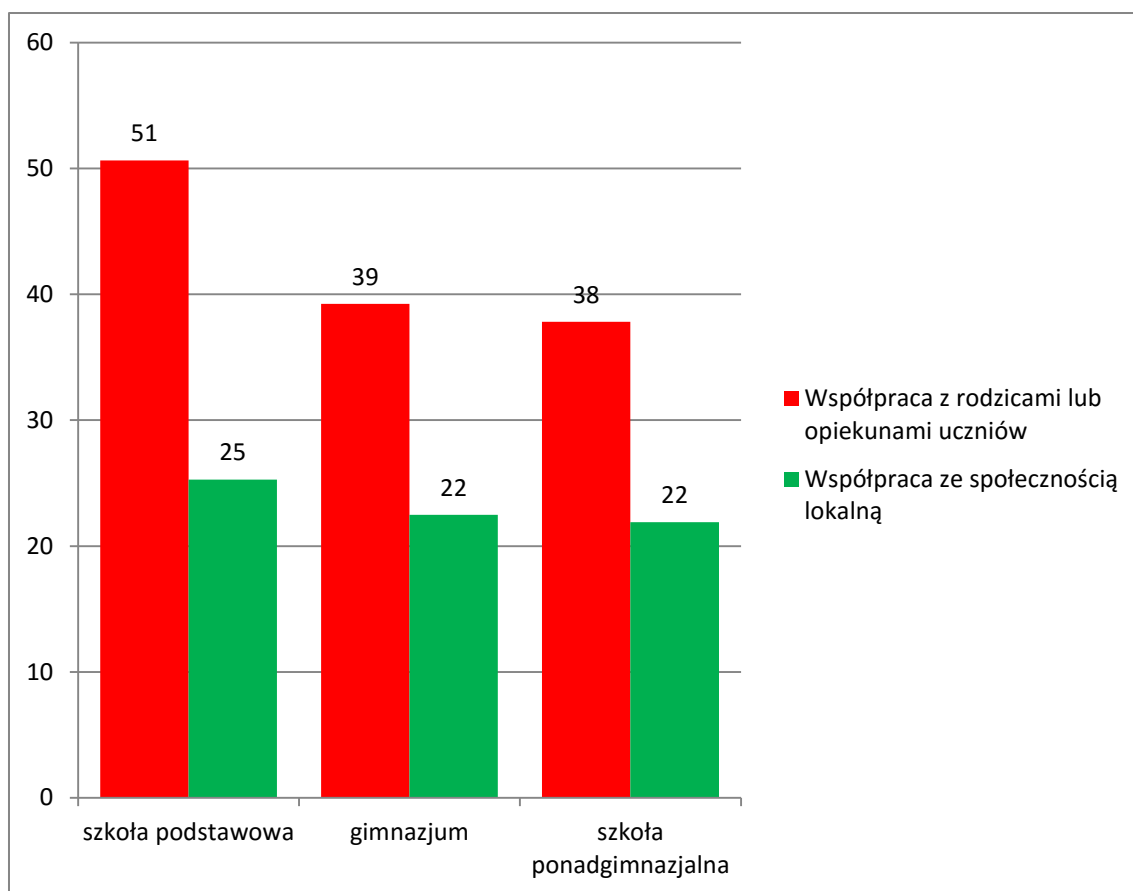


Źródło: *Badanie Szkolnych Uwarunkowań Efektywności Kształcenia, IBE, 2011*

Szkolenia dla nauczycieli dotyczące współpracy z rodzicami

W badaniu TALIS 2013 nauczyciele częściej deklarowali udział w szkoleniach z zakresu współpracy z rodzicami niż współpracy ze społecznością lokalną.

Rys. 6 Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących współpracy z rodzicami



Źródło: Badanie TALIS 2013.

Społeczność lokalna

Współpraca ze społecznością lokalną

- Większość nauczycieli badanych w TALIS 2013 (ok. 86-93%) zgadza się ze stwierdzeniem:

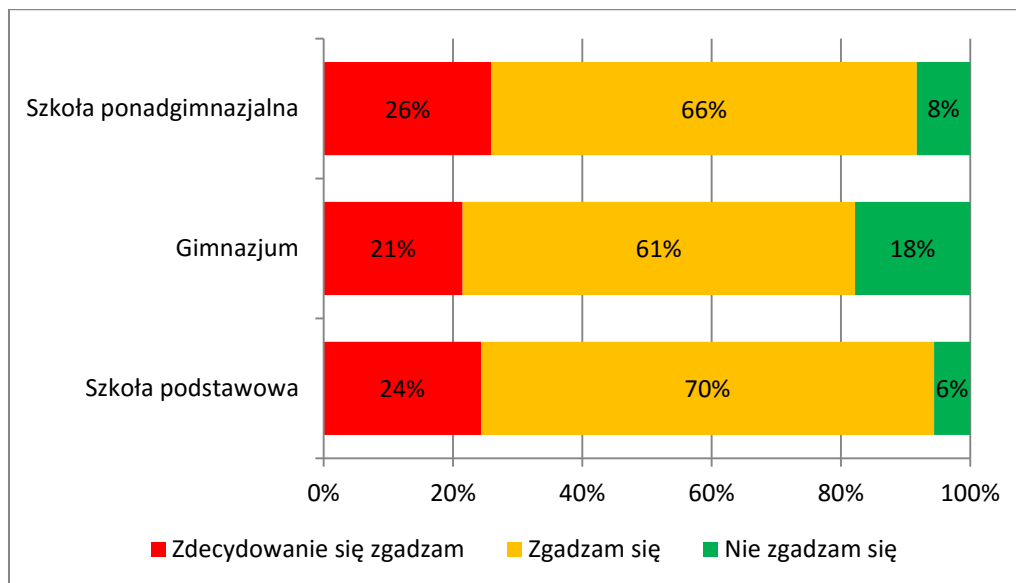
W tej szkole istnieje kultura współpracy ze społecznością lokalną

- Zdecydowane deklaracje wygłasza tylko 15-18%.
- Różnica jest w wypadku szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych, w których to odpowiednio 7 i 14% zdecydowanie nie zgadzało się z tym stwierdzeniem.

W badaniu Talis 2013 dyrektorów poproszono o zgodzenie się lub nie ze stwierdzeniem, że współpraca między szkołą i społecznością lokalną jest na wysokim poziomie.

- Zdecydowana większość dyrektorów zgadza się z takim stwierdzeniem (brak skrajnych odpowiedzi na „nie”).
- Ze względu na społecznie oczekiwaną odpowiedź pozytywną na to pytanie, warto wrócić uwagę na odsetek wskazań zdecydowania zgadzających się z tym stwierdzeniem – w zależności od typu szkoły wskazuje je co 4-5 dyrektor.

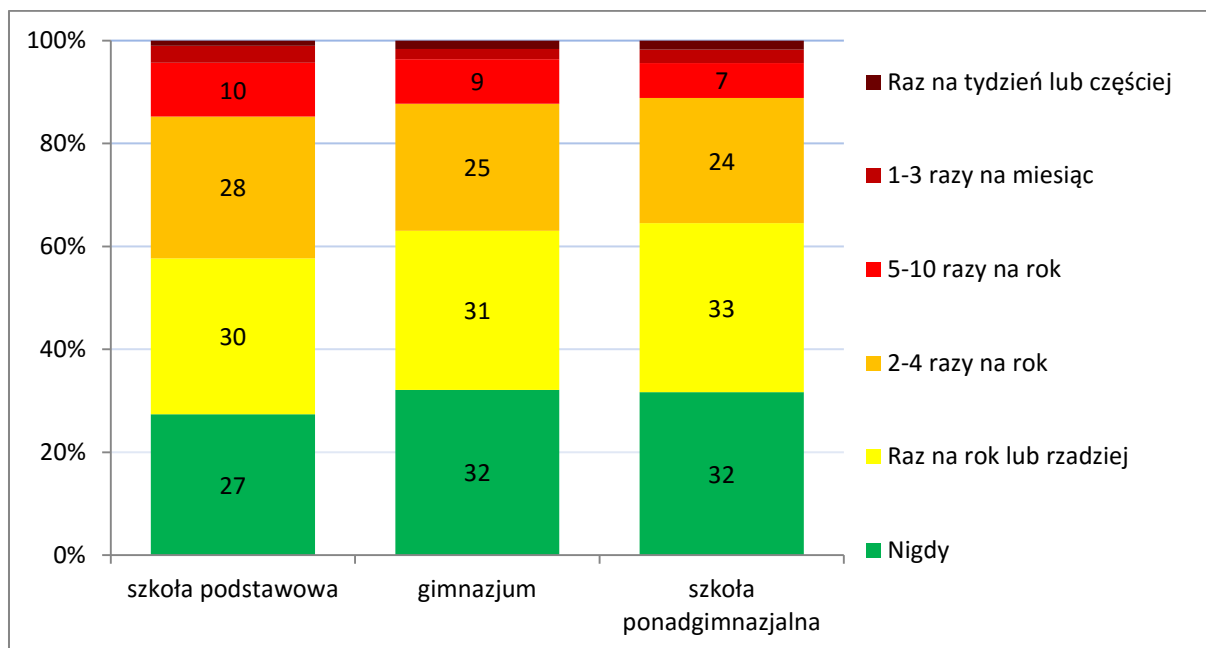
Rys. 7 Odsetek odpowiedzi dyrektorów zgadzających się ze stwierdzeniem, że współpraca między szkołą i społecznością lokalną jest na wysokim poziomie



Źródło: Badanie TALIS 2013.

Realizacja lekcji poza szkołą

Rys. 8 Częstotliwość organizowania lekcji poza szkołą przez nauczycieli

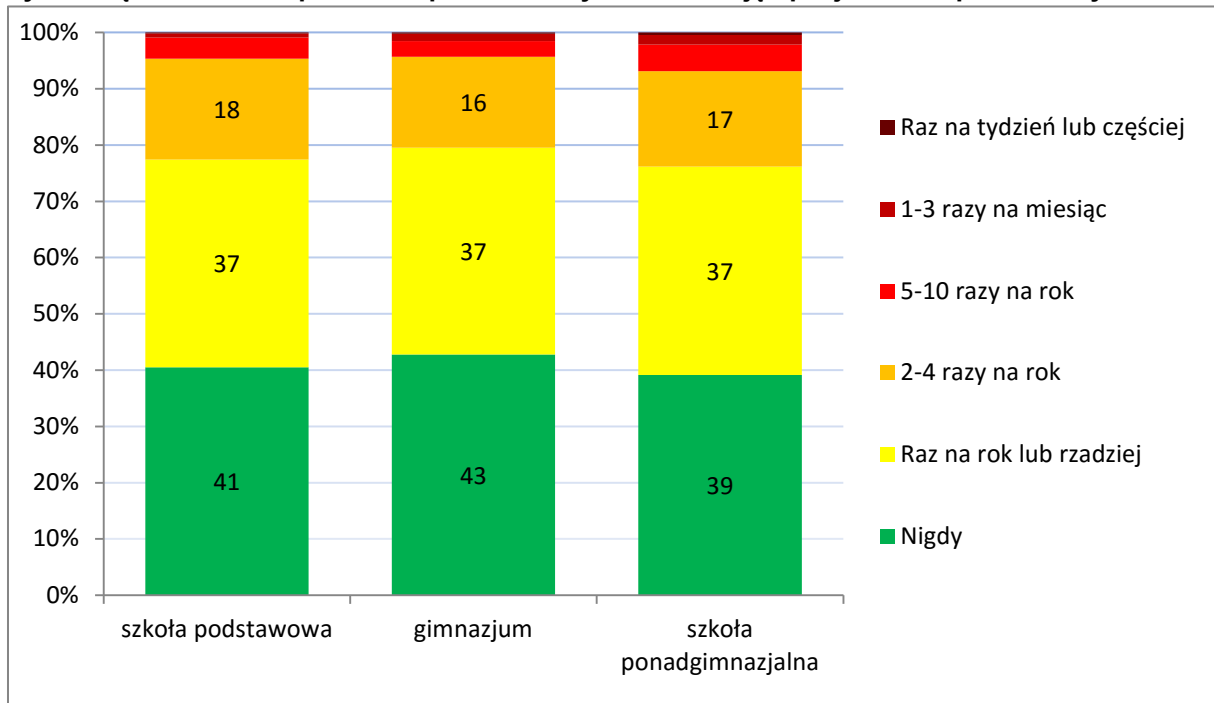


Źródło: Badanie TALIS 2013.

- Ok. 30-33% nauczycieli zadeklarowało organizowanie lekcji poza szkołą (np. w instytucjach kultury, nauki, ośrodkach sportowych, lokalnych instytucjach i in.) co najwyżej raz w roku
- Mniej więcej tyle samo osób nie robi tego nigdy (27-32%).

- ❑ Co 4 osoba wskazała, że robi to 2-4 razy w roku.
- ❑ Czyli nieco ponad 2/3 w zależności od poziomu szkoły robi to co najwyżej raz do roku, a ok. 40% częściej niż raz do roku.

Rys. 9 częstotliwość zapraszania przez nauczycieli na lekcję specjalistów spoza szkoły

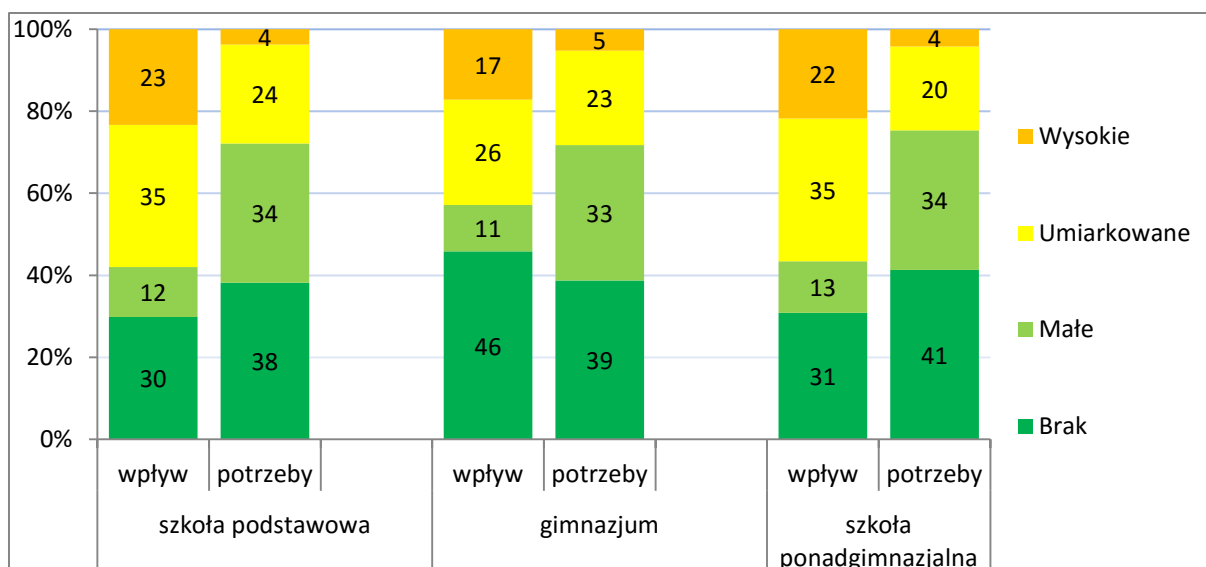


Źródło: Badanie TALIS 2013.

- ❑ 39-43% nauczycieli nigdy nie zaprasza specjalistów spoza szkoły do prowadzenia lekcji
- ❑ prawie tyle samo robi to raz do roku lub rzadziej (37%).
- ❑ Co 4-5 nauczyciel (20-24%) robi to częściej niż raz do roku.

Szkolenia dla nauczycieli dotyczące współpracy ze społecznością lokalną

Rys. 10 Wpływ szkoleń z zakresu współpracy ze społecznością lokalną oraz potrzeby szkoleniowe nauczycieli.



Źródło: Badanie TALIS 2013.

- ❑ Mniej więcej co 4 nauczyciel uczestniczył w szkoleniu dot. współpracy ze społecznością lokalną i nieco więcej, ale też ok. ¼ ma umiarkowane i wysokie potrzeby w zakresie doskonalenia w tym obszarze.
- ❑ Ci, którzy uczestniczyli w takich szkoleniach oceniają ich wpływ niejednoznacznie – od 42% do 57% mówi, że był żaden lub mały, najmniej zadowolonych jest w gimnazjach.