



Warszawa, 18 października 2011 r.

Egzamin gimnazjalny i Diagnoza Kompetencji Gimnazjalistów

24-26 kwietnia 2012 r. po raz pierwszy egzamin gimnazjalny będzie zdawać młodzież, która od pierwszej klasy gimnazjum uczyła się według nowej podstawy programowej. Badanie kompetencji gimnazjalistów w grudniu 2011 r. oraz przykładowe zestawy zadań egzaminacyjnych wraz z komentarzami dla nauczycieli pomogą nauczycielom i uczniom przygotować się do egzaminu gimnazjalnego. 14 października na swojej stronie internetowej Centralna Komisja Egzaminacyjna opublikowała zestawy zadań, w przyszłym tygodniu na stronie Instytutu Badań Edukacyjnych ukażą się komentarze do tych zadań. Ponadto 12 października IBE uruchomił Bazę Narzędzi Dydaktycznych.

W roku szkolnym 2011/2012 po raz pierwszy egzamin gimnazjalny zdawać będzie młodzież, która uczyła się przez ostatnie lata według nowej podstawy programowej. Tegoroczny egzamin jest więc sprawdzianem nie tylko dla uczniów i nauczycieli, ale także dla twórców reformy programowej.

Dlatego Ministerstwo Edukacji Narodowej razem z Centralną Komisją Egzaminacyjną, Okręgowymi Komisjami Egzaminacyjnymi, przy wsparciu naukowców i dydaktyków/praktyków z Instytutu Badań Edukacyjnych, zaplanowało szereg działań, które pomogą nauczycielom i uczniom poznać zasady nowego egzaminu gimnazjalnego oraz dobrze do niego przygotować uczniów.

Przypomnijmy, że:

- egzamin gimnazjalny jest warunkiem ukończenia gimnazjum
- odbywa się w formie pisemnej
- nie ma możliwości niezdania egzaminu, jeśli tylko uczeń do niego przystąpi, jednak wynik zdecyduje o wyborze szkoły średniej,
- egzamin sprawdzają przeszkoleni zewnętrzni egzaminatorzy, powołani przez dyrektorów Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych, arkusze testowe są kodowane, egzaminatorzy nie wiedzą, czyje prace sprawdzają

Laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych są zwolnieni ze zdawania niektórych części egzaminu. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają dodatkowy czas na pisanie egzaminu.



Harmonogram egzaminu gimnazjalnego 2012

24 kwietnia 2012 r. o godz. 9.00 - egzamin z historii i WOS: 60 minut, 20 minut więcej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

24 kwietnia 2012 r. o godz. 10.45 – egzamin z języka polskiego: 90 minut, 45 minut więcej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

25 kwietnia 2012 r. o godz. 9.00 – egzamin z przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia): 60 minut, 20 minut więcej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

25 kwietnia 2012 r. o godz. 10.45 – egzamin z matematyki: 90 minut, 45 minut więcej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

26 kwietnia 2012 r. o godz. 9.00 – egzamin z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym: 60 minut, 20 minut więcej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

26 kwietnia 2012 r. o godz. 9.00 o godzinie 10.45 – egzamin z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym: 60 minut, 30 minut więcej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Jak się zmieni egzamin gimnazjalny

Podstawa programowa kształcenia ogólnego opisuje w postaci wymagań to, co uczniowie powinni osiągnąć i czego opanowanie jest sprawdzane egzaminami zewnętrznymi: sprawdzianem po szkole podstawowej, gimnazjalnym i maturalnym. W roku szkolnym 2009/2010 w klasach I gimnazjów i w I klasach szkół podstawowych zaczęła obowiązywać tzw. nowa podstawa programowa. W przyszłym roku szkolnym obejmie szkoły ponadgimnazjalne i klasy IV szkół podstawowych.

Nowa podstawa programowa to odejście od uczenia „pod testy”, wbijania sobie do głowy dat i faktów, mechanicznego powtarzania algorytmów. Nie znaczy to jednak, że egzamin gimnazjalny nie będzie sprawdzał wiedzy szczegółowej, ale to, że ważne będą też umiejętności ogólne, na których ta wiedza jest budowana: rozumowanie i argumentację, poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji, zrozumienie, na czym polega metodyka badawcza (czyli jak dana nauka sprawdza swoje fakty i teorie), ale też umiejętność formułowania własnych sądów.

Zadania z historii i WOS oraz z przedmiotów przyrodniczych będą zamknięte – uczeń wbedzie wybierał poprawną odpowiedź spośród podanych. Zadanie z jęz. polskiego i matematyki będą i zamknięte, i otwarte, przy czym wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna.



Diagnoza Kompetencji Gimnazjalistów

Żeby pomóc uczniom i nauczycielom w przygotowaniach do egzaminu Centralna Komisja Egzaminacyjna opublikowała 14 października na swojej stronie przykładowe zestawy zadań egzaminacyjnych do każdej części egzaminu. Ponadto CKE wspólnie z OKE zaplanowały na 7,8 i 9 grudnia 2011 r. diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów klas trzecich. IBE dołącza do tego swoje badania – Diagnozę Kompetencji Gimnazjalistów.

Diagnoza będzie polegała na rozwiązaniu podobnego typu zadań i w takich samych warunkach, jak na egzaminie gimnazjalnym. Jednak nie będzie przy tym konieczny zewnętrzny obserwator. Wynik testu nie będzie miał wpływu na ocenę szkolną, natomiast pozwoli nauczycielom, rodzicom i młodzieży dowiedzieć się, jakie elementy egzaminu gimnazjalnego mogą sprawić trudność, na ile rozumiały wymagania i zadania, nad czym i w jaki sposób należy popracować, by uczeń był w kwietniu jak najlepiej przygotowany i mógł uzyskać jak najlepsze rezultaty na egzaminie.

Prace gimnazjalistów zostaną sprawdzone i ocenione przez nauczycieli ich macierzystej szkoły, a eksperci OKE będą służyć nauczycielom pomocą, jeśli zajdzie taka potrzeba.

Udział szkół w diagnozie jest dobrowolny. Szkoły, które zdecydują się w nim uczestniczyć, powinny zgłosić się do właściwej OKE od 24 października do 4 listopada 2011 r. CKE prześle szkołom w dniach 1-2 grudnia materiały niezbędne do przeprowadzenia badania w formie elektronicznej na płycie CD.

Badanie pozwoli na: zdiagnozowanie stopnia przygotowania uczniów i poziomu trudności zadań, ewentualną korektę arkuszy egzaminacyjnych, szybkie przygotowanie i udostępnienie nauczycielom i rodzicom narzędzi do pracy z uczniami.

W tym samym terminie badacze z IBE zaprojektowali Diagnozę Kompetencji Gimnazjalistów, polegającą na przeanalizowaniu wspólnie z nauczycielami prac uczniów z 80 losowo wybranych gimnazjów. Pozwoli to opracować materiały edukacyjne, które następnie będą udostępnione wszystkim: nauczycielom, uczniom i ich rodzicom.

Diagnoza będzie trzecim z kolei badaniem Instytutu, mającym na celu wsparcie nauczycieli i uczniów w rozwijaniu umiejętności rozumowania. Dwa już uruchomione badania to „Szkoła Samodzielnego Myślenia” (SSM) „Laboratorium Myślenia” (LM).

Baza Narzędzi Dydaktycznych

12 października br. Instytut Badań Edukacyjnych uruchomił na stronie internetowej bnd.ibe.edu.pl Bazę Narzędzi Dydaktycznych, w której proponuje nauczycielom zadania do pracy z uczniem podczas zajęć szkolnych. Baza ta będzie sukcesywnie powiększana o zadania do pracy indywidualnej i grupowej, przykładowe scenariusze lekcji oraz inne pomoce dydaktyczne. IBE zachęca nauczycieli do współpracy w poszerzaniu tej bazy, która może służyć jako platforma wymiany doświadczeń edukacyjnych.