



Wsparcie osób z niepełnosprawnościami w nowym okresie programowania 2014-2020

Warszawa, 23 marca 2015 r.



Kontekst programowania 2014-2020

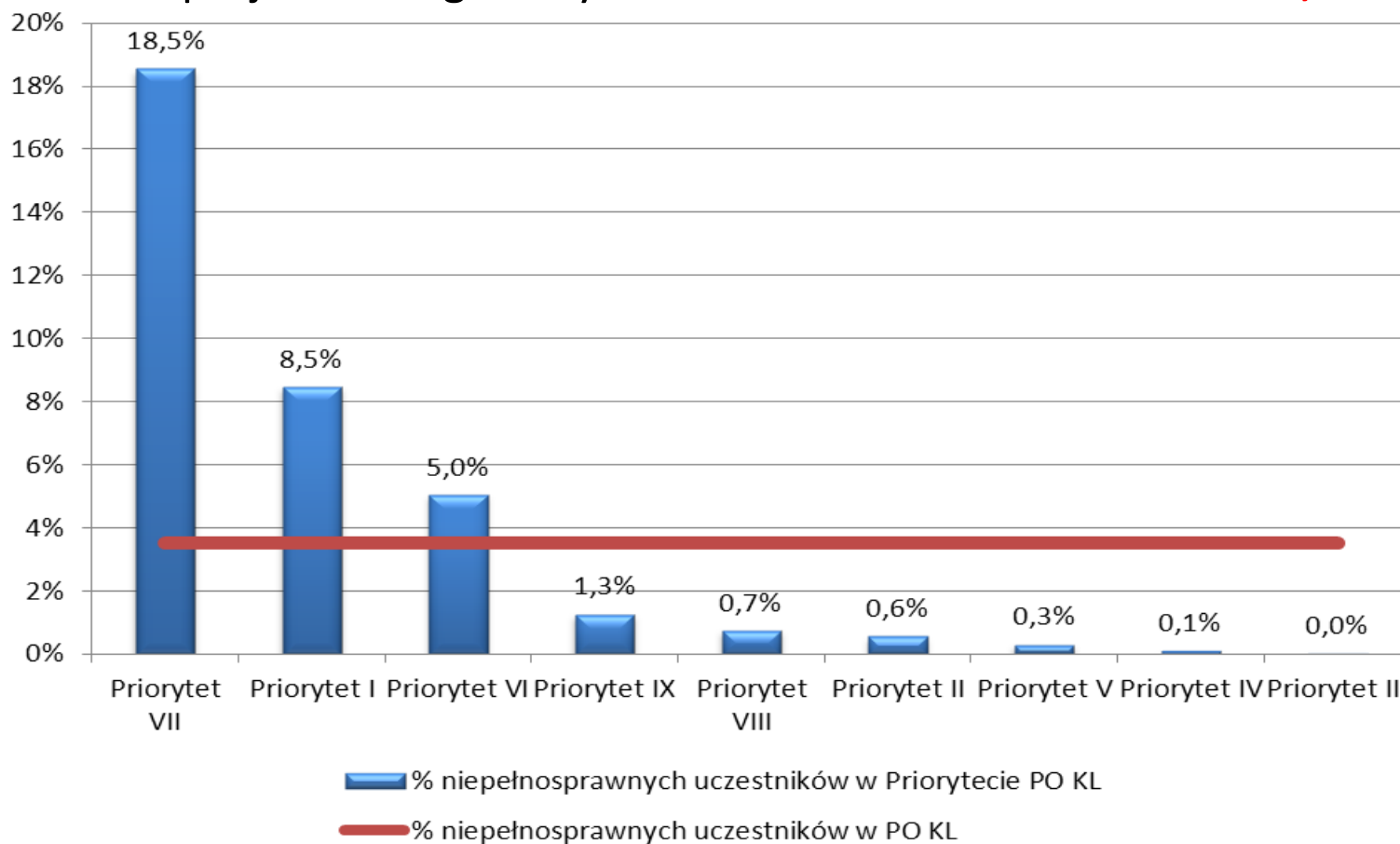
Konieczność zapewnienia dostępności dla osób o różnych potrzebach funkcjonalnych:

- Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych – zmiana paradygmatu postrzegania i podejścia do osób z niepełnosprawnościami
- Realizacja celów Strategii Europa 2020 – m.in. zwiększenie stopy zatrudnienia osób w wieku 20-64 do co najmniej 75%
- Rozporządzenie Ogólne PE i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (załącznik I, pkt. 5.4 Dostępność, warunki ex-ante)
- Umowa Partnerstwa (zobowiązanie PL do wdrożenia zapisów Konwencji w ramach EFSI – *Agenda działań na rzecz równości szans i niedyskryminacji w ramach funduszy unijnych 2014-2020*)
- Inicjatywa Grupy ON Inclusion 14-20 – propozycje systemowych rozwiązań gwarantujących dostępność EFSI



Uwarunkowania - ograniczony dostęp ON do wsparcia EFS

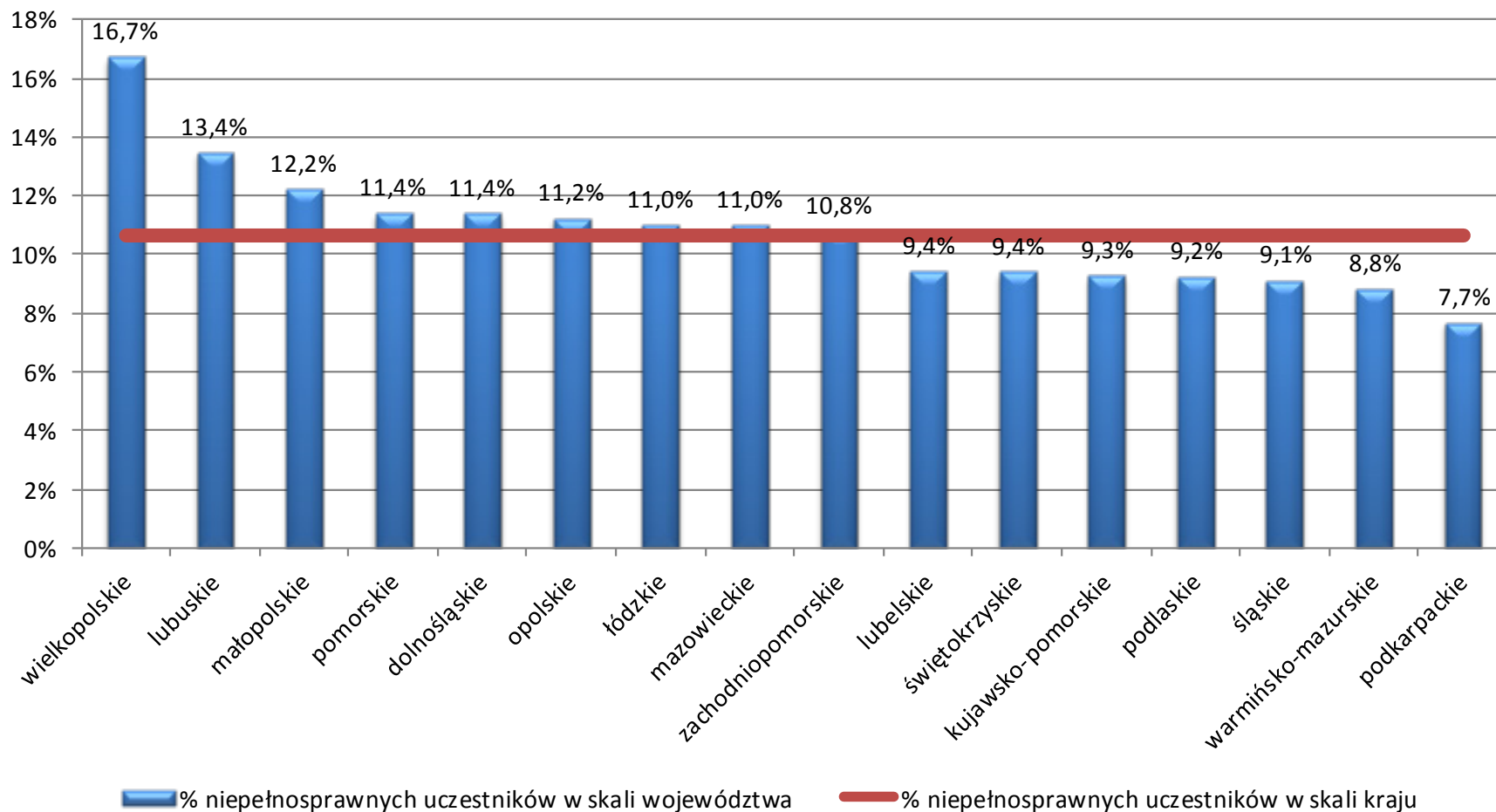
Udział ON w ogólnej liczbie uczestników projektów, którzy rozpoczęli udział w projektach wg Priorytetów do końca czerwca 2014 r. – **3,5%**



Źródło: sprawozdanie okresowe z realizacji PO KL za I półrocze 2014 r.



Udział ON w ogólnej liczbie uczestników projektów, którzy rozpoczęli udział w projektach Priorytetu VI i VII do końca czerwca 2014 r.



Źródło: sprawozdanie okresowe z realizacji PO KL za I półrocze 2014 r.



Zakres wsparcia

PO WER

Priorytet Inwestycyjny 9i:

- poprawa zdolności podmiotów publicznych do wdrażania postanowień Konwencji ONZ
- tworzenie ram dla polityk publicznych, w tym na rzecz aktywizacji zawodowej i włączenia społecznego ON poprzez wypracowanie i wdrożenie instrumentów wspierających zatrudnienie

RPO:

- bezpośrednie wsparcie osób, w tym ON



Wytyczne w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla ON oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 14-20

- Wszystkie PO realizowane w EFSI powinny zaplanować mechanizmy przeciwdziałające wszelkim formom dyskryminacji, w tym ze względu na niepełnosprawność
- Obowiązują wszystkie instytucje uczestniczące w realizacji programów operacyjnych
- Wymagane podejście dual approach dla programów operacyjnych współfinansowanych z EFS, zalecane dla programów współfinansowanych z pozostałych funduszy
- Definicja osoby z niepełnosprawnością
 - osoby w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, a także osoby z zaburzeniami psychicznymi, o których mowa w ustawie o ochronie zdrowia psychicznego



Zakres Wytycznych

- Dostępność informacyjna:

- zasoby cyfrowe tworzone **przez instytucje oraz w projektach** muszą być zgodne z §19 rozp. RM z 12 kwietnia 2012 r. WCAG 2.0 AA = muszą spełniać kryteria dostępności
- zgłoszenie specjalnej potrzeby podczas rejestracji uczestników na spotkanie, obliguje instytucje do jej spełnienia np. zapewnienia systemów wspomagających słyszenie

- Dostępność architektoniczna:

- **działania w ramach projektów EFS, EFRR, FS, w których na etapie rekrutacji zidentyfikowano możliwość udziału ON** muszą być realizowane w budynkach dostosowanych architektonicznie, zgodnie z rozp. MliR z 12 kwietnia 2002 r.
- wymogi obowiązują także instytucje systemu wdrażania przy organizacji spotkań



Zakres Wytycznych

- Racjonalne usprawnienia:

- możliwość finansowania, a co za tym idzie kwalifikowania wydatków związanych z mechanizmem
- racjonalne usprawnienie wynika z: 1. dysfunkcji uczestnika projektu, 2. barier otoczenia, 3. charakteru usługi w projekcie

- Uniwersalne projektowanie:

- produkty projektów EFS, EFRR, FS (m.in. usługi, infrastruktura, towary) są dostosowane do potrzeb ON = tożsame z koncepcją uniwersalnego projektowania
- dostosowanie produktu projektu ma być każdorazowo poprzedzone analizą dostępności do potrzeb potencjalnych użytkowników i możliwością wystąpienia wśród nich ON



Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020

- Działania na rzecz edukacji włączającej:
 - organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych dla uczniów z niepełnosprawnościami w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych
 - dostosowanie pomieszczeń w OWP oraz zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania
 - zatrudnienie asystenta ucznia niepełnosprawnego
 - finansowanie mechanizmu racjonalnych usprawnień np. zatrudnienie asystenta ucznia, dostosowania posiłków z uwzględnieniem, specyficznych potrzeb żywieniowych wynikających z niepełnosprawności dziecka, zakupu pomocy dydaktycznych adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych
 - preferowanie działań służących poprawie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej



Dziękuję za uwagę

Paweł Chorąży

Departament EFS
Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju