

Nie taki polonista okropny...
Przeciw medialnym mitom



Tematy omawiane przez media, które znalazły się w raporcie IBE

1. CZYTELNICTWO

2. PRACA INDYWIDUALNA Z UCZNIEM

3. INDYWIDUALIZOWANIE PRACY Z UCZNIAMI:
SŁABYM I ZDOLNYM PODCZAS ZAJĘĆ LEKCYJNYCH

4. PRZYCZYNY WYPALENIA ZAWODOWEGO
NAUCZYCIELI

5. PŁACE NAUCZYCIELI

Dlaczego temat szkoły stale pojawia się w mediach?

„GORĄCY TEMAT”

Gwarantuje zdobycie jak największej liczby odbiorców poprzez utrwalanie w ich świadomości atrakcyjności medialnych tematów

Odbiorca staje się uczestnikiem polityki medialnej i ma na nią wpływ poprzez



Instytucje społeczne



Obywateli



„gorący temat”

Spółeczny wizerunek nauczyciela – kształtowany i utrwalany przez media

1. Zawód nauczyciela jest uprzywilejowany.
 2. Karta Nauczyciela nie służy uczniom i rodzicom.
 3. Nauczyciel pracuje jedynie 18 godz./tyg.
 4. Gimnazja to „wylegarnie” przemocy.
 5. Wiedza i umiejętności uczniów z roku na rok są coraz niższe.
 6. Szkoła powinna przejąć obowiązki rodziców, a więc opiekę i wychowanie.
-
-

Wizerunek nauczycieli i szkoły w wypowiedziach opiniotwórczych polityków – profesor Leszek Balcerowicz

„Karta nauczyciela jest jaskrawym przykładem przywileju jednej grupy zawodowej, który nie daje żadnych korzyści tym, dla których system edukacji został stworzony, czyli uczniom i rodzicom”



PRZEDMIOTOWE TRAKTOWANIE NAUCZYCIELI

1. Nauczyciele nie są uczestnikami ani współtwórcami systemu edukacji.
2. Szkoły powinny zostać sprywatyzowane, by podnieść ich konkurencyjność.

Paweł Huelle o zawodzie nauczyciela – polemika z profesorem Balcerowiczem

ZBYT EMOCJONALNE TRAKTOWANIE TEMATU



1. Biedni
2. Przemęczeni/przepracowani
3. Niedoceniani
4. Nisko opłacani, tym samym zmuszani do szukania dodatkowych źródeł utrzymania

Jak taką polemikę wykorzystują media?

Media przywołują jedynie wygodne dla nich przykłady, które utrwalają w społeczeństwie schematyczne opinie

Na czym to polega?

Teoria Maccombsa i Shawa

Ważne jest to **o czym** ludzie myślą niż to **co** myślą, czyli **ważne jest to, co media uważają za ważne.**



Konsekwencje – „urabianie” odbiorców

Wizerunek nauczyciela – polonisty przedstawiony w raporcie, czyli odmitologizowanie rzeczywistości

1. Poloniści mają największy wpływ na uczniów i są dla nich autorytetem – najbardziej lubiana i szanowana grupa nauczycieli.
 2. Uczniowie darzą polonistów zaufaniem i czują się na lekcjach języka polskiego bezpiecznie.
 3. Chętnie rozmawiają na tematy dotyczące dojrzewania. Nie boją się dyskutować o miłości, przyjaźni, odpowiedzialności, uczciwości, lojalności, wytrwałości itp., a więc wartościach uniwersalnych osadzonych w tradycji kulturowej, do której poloniści potrafią odnaleźć swoisty „klucz” lekcyjnej koncepcji. Jednak i to nie przekłada się na podniesienie poziomu czytelnictwa.
-
-

Czytelnictwo

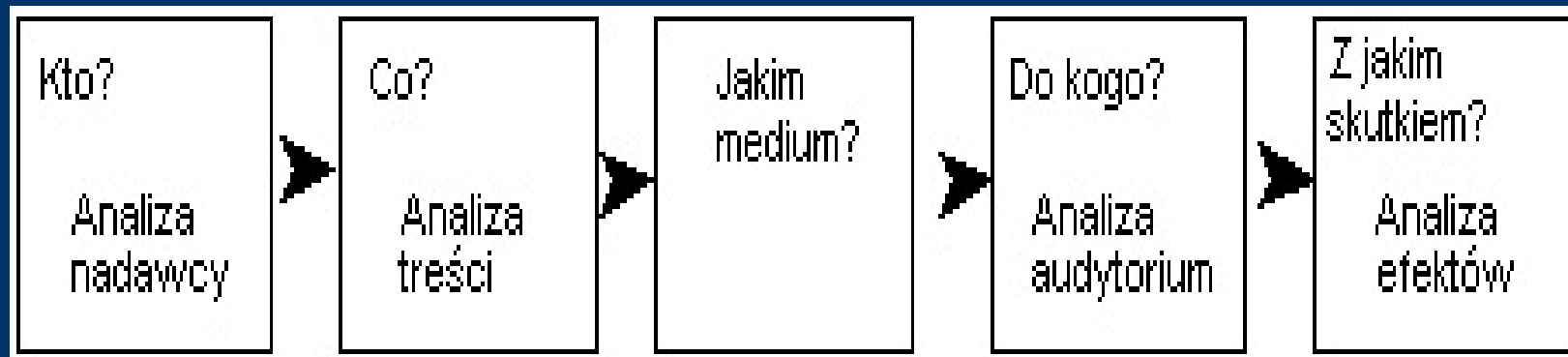
Media

1. Tracimy czytelników i duża w tym wina nauczycieli. Młodzi chcą wampirów i Sapkowskiego a dostają nudę.
2. Za zły stan czytelnictwa wśród gimnazjalistów przede wszystkim odpowiedzialni są nauczyciele.
3. Szkoła lekceważy problem czytelnictwa.
4. Nie zwraca się uwagi na szczególną rolę polonistów i ich więź z młodzieżą.

Raport

1. Uczniowie za mało czytają.
2. Stopień odczytania ma realne przełożenie na wyniki osiągnięć szkolnych. Poloniści są tego świadomi.
3. Zasoby biblioteczne nie spełniają wymagań NPP.
4. Na poziom czytelnictwa ma wpływ przede wszystkim dom rodzinny – odczytanie rodziców. /Jeśli ojcowie mniej czytają – chłopcy (synowie) mniej czytają. Tracimy czytelników wśród chłopców.
5. Na podniesienie poziomu czytelnictwa, sami poloniści mają wpływ ograniczony.
6. Poloniści to dominująca grupa pedagogów, która podejmuje walkę z coraz bardziej powszechną kulturą nieczytania. Niestety samo motywowanie nie przekłada się na zainteresowanie uczniów czytaniem.

„Model aktu perswazyjnego” wprowadzony przez Harolda Dwighta Lasswella odzwierciedleniem publikacji na temat czytelnictwa



Praca indywidualna z uczniem oraz indywidualizowanie pracy z uczniami: słabym i zdolnym podczas zajęć lekcyjnych

media

1. Nie rozróżniają pracy indywidualnej od indywidualizowania pracy podczas zajęć lekcyjnych.
2. W szkołach publicznych nie prowadzi się zajęć indywidualnych .
3. W przywołanym artykule nikt nie wspomina, że nauczyciele są zobligowani do dostosowania wymagań do możliwości intelektualnych i psychicznych uczniów.

raport

1. Indywidualizowanie pracy uczniów podczas lekcji to bardzo złożone zadanie, ale poloniści je podejmują np. wprowadzają rolę asystenta.
 2. Do indywidualizowania pracy poloniści dołączają współpracę z pedagogiem szkolnym.
 3. Indywidualizują system samodzielnej pracy ucznia , a także ocenianie.
 4. Prowadzą zajęcia indywidualne: np. wyrównawcze.
 5. Wszelkie zajęcia związane z pracą indywidualna są dla polonistów normą.
-
-

Na czym polega manipulacja w tym przypadku?

1. Przywołano list polemiczny, którego autorem jest nauczyciel - polonista .
 2. List połączono z ironicznie brzmiącym tytułem: „Biedni nauczyciele – twierdzi pan Huelle” i w ten sposób przesądzono o sposobie jego recepcji.
 3. Opinia publiczna może uznać, że autor listu jako nauczyciel nie broni prawdy, ale własnych interesów.
 4. W rezultacie dokonano manipulacji i pozornego tylko sprostowania nieprawdziwych informacji.
-
-

Wypalenie zawodowe i płace nauczycieli

media

1. Utrwalają negatywny schematyczny wizerunek nauczyciela.
2. Zawód nauczyciela to misja – upominanie się o wyższe zarobki jest nieetyczne.
3. W szkołach publicznych nauczyciele nie pracują dodatkowo.

raport

1. Poloniści lubią swoją pracę.
 2. Zbyt duża liczba obowiązków sprawia, że poloniści czują się przemęczeni.
 3. Zarobki nie są satysfakcjonujące.
 4. Poloniści szukają dodatkowych źródeł utrzymania.
 5. Pracują pod stałą presją, związaną z wynikami egzaminów zewnętrznych i nie czują zrozumienia dla specyfiki swojego zawodu.
-
-

Podsumowanie

Media

1. Szkoła to temat dla mediów nadal atrakcyjny.
2. Artykuły utrwalają schematy.

Raport

1. Odmitologizował szkolną rzeczywistość.
2. Gimnazjum to normalne miejsce edukacyjnej pracy.
3. Gimnazjaliści doceniają wagę języka polskiego.

Dziękuję za uwagę

