



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Komentarze do zestawu zadań CKE z historii i WOS



eduentuzjasci.pl
www.facebook.com/eduentuzjasci



Zad. 1.

Treść zadania odwołuje się do najdawniejszych dziejów człowieka. Uczeń ma wskazać szereg, w którym przedstawiono poprawną chronologię (kolejność) wielkich przemian w życiu społecznym – przejście od koczownictwa poprzez narodziny rolnictwa do powstania państwa. Taką opcję zawiera odpowiedź A. Pozostałe warianty odpowiedzi są błędne.

Zadanie sprawdza przede wszystkim rozumienie pojęć (koczownictwo, narodziny rolnictwa, państwo). Uczeń musi się również wykazać umiejętnością lokowania w czasie przywoływanych zjawisk – nie chodzi przy tym o dokładną datację, lecz wskazanie **prawidłowej sekwencji** najważniejszych etapów rozwoju cywilizacyjnego człowieka.

Wybór złej odpowiedzi (B, C lub D) świadczy o tym, że uczeń nie rozumie przywoływanych zjawisk i dlatego nie potrafi ich powiązać w prawidłowy ciąg chronologiczny, odwzorowujący kierunek rozwoju ludzkości.

Zad. 2

W zadaniu wykorzystano dwa źródła – ilustrację, na której przedstawiono wyryte w kamieniu starożytne pismo, oraz mapę konturową basenu Morza Śródziemnego. Uczeń powinien najpierw zidentyfikować typ pisma na ilustracji (hieroglify), a następnie wskazać obszar, na którym pismo to się wykształciło (Egipt). Uczeń ma do wyboru cztery, oznaczone jedynie cyframi obszary (*Rzym, Grecja, Egipt, Mezopotamia*). Zdający musi zatem rozstrzygnąć, która z cyfr została przypisana do terytorium Egiptu. Wymaga to od ucznia umiejętności lokowania Egiptu na mapie. Wybór błędnych odpowiedzi świadczyć może, że zdający nie potrafi tego dokonać lub że nie rozpoznał typu pisma i dlatego powiązał je z inną niż Egipt przestrzenią.

Zad. 3

W zadaniu wykorzystano zdjęcia czterech znanych i charakterystycznych budowli świata starożytnego. Uczeń ma wskazać dwa obiekty architektury rzymskiej. Są to: Koloseum (ilustracja 3) oraz Panteon (ilustracja 4). Powinien odrzucić pozostałe dwie budowle – egipską piramidę (ilustracja 1) oraz świątynię grecką (ilustracja 2). By ułatwić uczniowi rozwiązanie zadania, zaproponowano cztery warianty odpowiedzi, z których poprawna jest odpowiedź B. Wybór innych opcji świadczy o tym, że uczeń nie rozpoznaje obiektów na zdjęciach lub wykonuje zadanie nieuważnie i bezrefleksyjnie. W wariancie A połączono piramidę z Panteonem, w wariancie C świątynię grecką z Panteonem, a w D piramidę ze świątynią grecką. Każda z tych kombinacji nie spełnia warunku wymienionego w zadaniu.



Zad 4.

Przedstawione w zadaniu banknoty z wizerunkami polskich władców są pretekstem do sprawdzenia znajomości podstawowej faktografii na temat panujących w Polsce dynastii. Jednocześnie są one dobrym przykładem obecności we współczesnym życiu codziennym odwołań do historii oraz różnych form upamiętniania wydarzeń i postaci z narodowej przeszłości. Większość informacji potrzebnych do prawidłowego wykonania zadania znajduje się w jego treści – zidentyfikowano władców przedstawionych na banknotach: Mieszko I, Bolesław I Chrobry, Kazimierz III Wielki, Władysław III Jagiełło, Zygmunt I Stary. Łączy ich fakt, że byli polskimi monarchami (odpowiedź D). Pozostałe warianty odpowiedzi [*a. byli koronowani w Krakowie, b. pochodzili z jednej dynastii, c. żyli w tym samym stuleciu*] łatwe są do sfalsyfikowania, o ile tylko uczeń posiada elementarną wiedzę faktograficzną.

Zad. 5.

Z genealogią uczeń spotyka się już w szkole podstawowej. Poznając dzieje swojej rodziny, rysuje drzewo genealogiczne i uczy się przy okazji określania związków pokrewieństwa. Stopniowo, w kolejnych latach, uczy się odczytywać coraz bardziej skomplikowane schematy pokrewieństwa. W omawianym zadaniu wykorzystano fragment drzewa genealogicznego dynastii Piastów, poczynając od Bolesława Krzywoustego. Uczeń ma określić, jakie informacje zawiera schemat – wybierając jedną spośród czterech podanych opcji odpowiedzi. By poprawnie wykonać to zadanie, uczeń nie musi identyfikować wszystkich postaci, powinien natomiast wykazać się znajomością podstawowej faktografii na temat dziejów państwa pierwszych Piastów oraz umiejętnością wyszukiwania informacji i odczytywania tablicy genealogicznej.

Odpowiedź A. uczeń powinien odrzucić tylko na podstawie analizy schematu – nie ma w nim bowiem żadnych informacji na temat potomstwa Mieszka Piłtoniego.

Odpowiedź B. również jest niepoprawna. Schemat nie uwzględnia informacji na temat syna pierwszego władcy z dynastii Piastów. Uczeń, który będzie wiedział, że pierwszym władcą z dynastii Piastów był Mieszko, a jego synem Bolesław – analizując tablicę, szybko powinien zorientować się, że ta odpowiedź jest fałszywa.

Odpowiedź C. także jest błędna. W tablicy nie ma informacji na temat wszystkich polskich władców panujących w XI wieku. Wymieniono jedynie Bolesława Krzywoustego. Tablica nie uwzględnia żadnego z jego poprzedników.

Odpowiedź D. jest poprawna. Tablica zawiera informacje dotyczące spadkobierców Bolesława Krzywoustego. By zweryfikować tę informację, uczeń powinien wykazać się znajomością zasad sukcesji tronu (testamentu) wprowadzonych w 1138 r., co zostało wprost zapisane w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.



Zadanie 6.

Zadanie, w którym wykorzystano fragment czternastowiecznej kroniki Jana (Janka) z Czarnkowa, sprawdza umiejętność analizy i interpretacji źródeł historycznych. Uczeń musi przeczytać wnikliwie tekst, wyszukując informacje, które pozwolą mu zidentyfikować bohatera narracji – Kazimierza Wielkiego (6.1) oraz scharakteryzować jego osiągnięcia (6.2). Autor kroniki przedstawia monarchę jako budowniczego, założyciela licznych miast, modernizatora. Z uznaniem wyraża się o podjętych przez władcę działaniach na rzecz rozwoju systemu obronnego państwa. Informacje te powinny naprowadzić ucznia na właściwy trop. Dodatkową wskazówkę znaleźć można w opisie źródła – podano bowiem czas powstania kroniki. Wskazanie więc Kazimierza Odnowiciela lub Jana Kazimierza jako bohaterów tekstu (6.1 – A lub B) świadczy o braku elementarnej wiedzy na temat panujących w Polsce władców, w tym zwłaszcza osiągnięć Kazimierza Wielkiego, a także o braku kompetencji z zakresu chronologii. Z kolei wybór nieprawidłowej odpowiedzi w pkt. 6.2 wynikać może ze zbyt pobieżnej, nieuważnej lektury tekstu i braku umiejętności wyszukiwania informacji. Choć Kazimierz Wielki miał zasługi w reformowaniu prawa, to w cytowanym tekście kronikarz o tym aspekcie działalności monarchy nie wspomina. W pkt. 6.3 odwołano się do zapisów podstawy programowej – wymagań ogólnych, w których kładzie się duży nacisk na umiejętność dostrzegania w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej. W tym wypadku, udzielenie przez ucznia błędnej odpowiedzi, świadczy, że nie posiadał on w stopniu wystarczającym tej kompetencji. Kronikarz pisze z dużym uznaniem o dokonaniach władcy, a porównanie go do biblijnego króla Salomona wyraża podziw.

Zad. 7

Zadanie sprawdza umiejętności w zakresie chronologii – spośród podanych czterech wydarzeń związanych z relacjami polsko-krzyżackimi uczeń ma wskazać wydarzenie pierwsze i ostatnie. Zdający nie jest zatem pytany o konkretne daty, musi natomiast uporządkować wydarzenia w ciąg. Ustalanie związków poprzedzania, równoczesności i następstwa należy do kluczowych kompetencji określonych w wymaganiach ogólnych. Udzielenie błędnych odpowiedzi świadczy, że uczeń nie zna podstawowej faktografii dotyczącej stosunków polsko-krzyżackich, a ponadto nie wiąże pojedynczych wydarzeń ze sobą. Treść zadania odwołuje się wprost do wymagań szczegółowych podstawy programowej.



Zad. 8

Zadanie sprawdza umiejętność analizy i interpretacji źródeł kartograficznych. Wykorzystano mapę, która dotyczy gospodarki – umieszczono na niej wiele informacji na temat handlu, ośrodków, wydobywania, itp. Uczeń ma nadać mapie tytuł, wybierając jedną spośród czterech propozycji. Wszystkie zaproponowane warianty odpowiedzi odnoszą się do gospodarki, co jest znacznym ułatwieniem dla zdającego – nie musi się on już martwić, czy odczytał wszystkie oznaczenia na mapie i w legendzie do niej. Uczniowi **pozostaje zatem rozstrzygnąć**, czy jest to mapa z okresu rozbicia dzielnicowego (odp. A), czasów panowania Kazimierza Wielkiego (odp. B), schyłku XVI w. (odp. C) czy też przełomu XVIII i XIX w. Na właściwy trop winien zdającego naprowadzić kształt państwa – uczeń, który dostrzeże, że w jego granicach znajduje się Litwa, cała Ukraina, a wschodnia granica dochodzi niemal aż pod Smoleńsk, nie powinien mieć wątpliwości, że jest to mapa Rzeczypospolitej Obojga Narodów u schyłku XVI w. Wybór innego wariantu dowodzi nie tylko nieznamościami terytorium polsko-litewskiego państwa (czego wymaga podstawa programowa), ale również stawia pod znakiem zapytania kompetencje ucznia w zakresie wymagań szczegółowych dotyczących innych epok. Informacje znajdujące się na mapie nie dają żadnych podstaw, by wiązać ją z okresem rozbicia dzielnicowego lub czasami Kazimierza Wielkiego. Władca ten powiększył co prawda Królestwo Polskie na wschodzie, ale były to jedynie terytoria ruskie. Litwa była odrębnym państwem. Wybór odpowiedzi D, wskazanie na przełom XVIII i XIX w., świadczy, że uczeń nie kojarzy tego okresu z rozbiorami.

Zad. 9.

Zadanie odwołuje się wprost do wymagań szczegółowych podstawy programowej, sprawdza znajomość elementarnej faktografii dotyczącej twórców reformacji, w tym wypadku Jana Kalwina. Uczeń musi najpierw zidentyfikować postać reformatora (pyt. 9.1), a następnie osadzić w czasie jego działalność, wskazując odpowiednie stulecie (9.2). Ostatnie pytanie dotyczy głoszonych przez niego zasad wiary – zdający musi określić, co Kalwin uważał za główne źródło wiary. Prawidłowa odpowiedź brzmi Pismo Święte (odp. B). Wybór innego wariantu (tradycja Kościoła lub encyklika papieska) świadczy, że uczeń nie dostrzega różnic pomiędzy zasadami wiary katolickiej i protestantyzmem, co w istocie oznacza, że nie zrozumiał, dlaczego dokonał się rozłam w Kościele zachodnim.



Zad. 10.

W zadaniu wykorzystano ilustrację jednego z najbardziej znanych dzieł epoki wczesno nowożytnej – rzeźby Berniniego *Ekstaza św. Teresy*. Zadanie składa się z dwóch części – uczeń musi rozstrzygnąć, jaki okres w sztuce reprezentuje rzeźba (renesans czy barok), oraz dobrać jeden spośród trzech argumentów, by uzasadnić wybór. Argumenty odnoszą się do tematyki i cech prezentowanego dzieła. Rzeźba reprezentuje sztukę baroku (odpowiedź: barok) „na co wskazuje silna dynamika i teatralność gestu” (prawidłowa odpowiedź B-1). Jeśli uczeń wskaże na renesans, to niezależnie od tego, który argument dobierze, jego wybór dowodzić będzie nieznamość cech charakterystycznych dla sztuki tej epoki lub też niezrozumienia (bądź zignorowania) treści argumentów.

Nietypowa dla pokazanego arkusza, nowatorska konstrukcja zadania pozwala lepiej, dogłębniej sprawdzić, czy zdający potrafi na konkretnych przykładach wskazać cechy charakterystyczne dla dzieł plastycznych różnych epok.

Zad. 11.

Zadanie sprawdza znajomość podstawowej faktografii związanej z systemem politycznym Rzeczypospolitej Obojga Narodów – zasad opisanych w artykułach henrykowskich. W zadaniu uczeń jest pytany o treść dokumentu – ma wybrać jedną spośród czterech podanych opcji. Prawidłowa odpowiedź brzmi: artykuły henrykowskie, które zostały wydane w związku z pierwszą wolną elekcją, określały zasady ustroju i prawa Rzeczypospolitej (C). Wskazanie innych odpowiedzi świadczy nie tylko o tym, że uczeń nie opanował podstawowej faktografii – jest również wyraźnym sygnałem, iż nie rozumie specyfiki staropolskiego systemu politycznego, w tym pojęcia „demokracja szlachecka”. Nie osiągnął zatem kompetencji wymaganych przez podstawę programową (20/1,2,3).

Zadanie 12.

Jest to kolejne z zadań, weryfikujących kompetencje ucznia z zakresu chronologii – tym razem zdający ma wskazać na taśmie chronologicznej przedział czasu (półwiecze), w którym odbyła się pierwsza wolna elekcja. W zadaniu nie chodzi zatem o sprawdzenie znajomości konkretnej daty (odtworzenie jej z pamięci), lecz ocenę umiejętności lokowania wydarzeń, poruszania się w czasie – w tym wypadku w obrębie dwóch stuleci, od 1450 do 1650 r.



Zadanie 13.

Zadanie sprawdza umiejętność analizy i interpretacji historycznej – wyszukiwania informacji z różnych źródeł i formułowania wniosków. Wykorzystano w nim dwa typy źródeł – przedstawienie ikonograficzne oraz tekst poetycki (fragment Koncertu Jankiela z Pana Tadeusza Adama Mickiewicza). Uczeń ma zidentyfikować wydarzenie, do którego nawiązują oba źródła. O ile zdający nie rozpoznał obrazu (a jest nim dzieło Jana Matejki *Uchwalenie konstytucji 3 maja*), to na trop powinna go naprowadzić treść cytowanego fragmentu. Mowa w nim o Trzecim Maju, sejmie, radości senatorów i posłów oraz wiatach na cześć wspólnego dzieła. Prawidłowa jest odpowiedź B – oba źródła nawiązują do uchwalenia reform Sejmu Wielkiego. Zdający powinien zatem dość łatwo sfalsyfikować odpowiedź A i C – w źródłach nie ma nawiązań ani do zawarcia unii polsko-litewskiej (A), ani też do powołania Komisji Edukacji Narodowej (C). Wybór odpowiedzi D sugeruje, że uczeń bardzo pobieżnie przeczytał tekst – znalazł w nim termin „Trzeci Maja” i bezrefleksyjnie zaznaczył wariant odpowiedzi, w którym również znajduje się to pojęcie, nie bacząc na to, że umieszczono je w zupełnie odmiennym od przekazu źródłowego kontekście. W tekście mowa jest o wielkiej radości z okazji Trzeciego Maja, w podobnym klimacie utrzymany jest obraz Jana Matejki. Brak jest zatem podstaw, by twierdzić, że źródła nawiązują do obalenia Konstytucji 3 Maja (wariant D).

Zadanie 14.

Zadanie sprawdza znajomość terminologii polityczno-ustrojowej, która na ogół przysparza uczniom sporo kłopotów, a jest bardzo ważna dla zrozumienia ewolucji państwa i form władzy w ciągu kolejnych stuleci. Często też się zdarza, że uczeń potrafi wyrecytować/ odtworzyć definicję konkretnego typu ustroju czy instytucji, lecz nie potrafi wiadomości tych wykorzystać w praktyce. Zna pojęcie, ale de facto nie rozumie go, nie potrafi więc zastosować. W zadaniu przedstawiono 3 krótkie opisy form ustrojowych, a zdający ma dobrać do nich prawidłowe nazwy. By ułatwić uczniowi identyfikację, w każdym z opisów znajdują się odwołania do dziejów państw, w których konkretne typy ustroju się wykształciły. Zdający nie powinien mieć większych kłopotów z rozpoznaniem monarchii absolutnej (14.1 – odpowiedź B) oraz parlamentarnej (14.3 – odpowiedź D). W pierwszym przypadku wspomniano Ludwika XIV, a w drugim Anglię. Następnie uczeń musi określić formę ustroju opisaną w punkcie 14.2, wybierając pomiędzy monarchią patrymonialną a monarchią stanową. W rozstrzygnięciu wątpliwości powinny mu pomóc znajdujące się w tekście informacje chronologiczne – w Polsce jej początki przypadają na koniec XIV w. Nie może być to więc monarchia patrymonialna, bo tę formę ustroju zdający winien łączyć z rządami pierwszych Piastów.



Zadanie 15

Zadanie, w odmienny od wcześniej zastosowanych, sposób sprawdza umiejętności z zakresu chronologii – ustalanie związków poprzedzania i następstwa. Uczeń ma wskazać wydarzenie, które miało miejsce po III rozbiorze, wybierając jedną z czterech opcji – utworzenie Legionów Polskich (A), zwołanie Sejmu Czteroletniego (B), elekcja Stanisława Poniatowskiego (C), zawiązanie konfederacji targowickiej (D). Wybór prawidłowej odpowiedzi wymaga przede wszystkim elementarnej wiedzy na temat przywołanych wydarzeń i świadomości skutków III rozbioru.

Zadanie 16 i 17

Oba zadania sprawdzają umiejętność analizy źródeł kartograficznych. Wykorzystano w nich dwie mapy – pierwsza obrazuje zasięg kolejnych rozbiorów Polski, a druga terytorium Księstwa Warszawskiego. W zadaniu 16 zdający musi na podstawie mapy rozstrzygnąć, które departamenty wchodziły w skład Księstwa w latach 1807 – 1809. Wszystkie informacje niezbędne do udzielenia poprawnej odpowiedzi znajdują się na mapie i w legendzie do niej.

Następne zadanie składa się z trzech zdań, z których jedno jest fałszywe – uczeń musi je zidentyfikować, co wymaga powiązania informacji znajdujących się na obu mapach.

Zdanie pierwsze (17.1) jest prawdziwe – Księstwo Warszawskie utworzono z ziem zaboru pruskiego. Prawdziwe jest również zdanie trzecie (17.3) – w 1809 r. Rosja powiększyła swój obszar kosztem Austrii, przejmując okręg tarnopolski. Fałszywe jest zdanie środkowe (17.2) – nieprawdą jest bowiem, że w 1809 r. powiększono terytorium Księstwa Warszawskiego jednocześnie o część ziem zaboru austriackiego i rosyjskiego. Rosja nie poniosła żadnych strat na rzecz Księstwa, co można ustalić na podstawie wnikliwej analizy mapy.

Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że zadanie odwołuje się przede wszystkim do wymagań ogólnych podstawy programowej – zdający musi wykazać się umiejętnością wyszukiwania i porównywania informacji z różnych źródeł, w tym wypadku kartograficznych. Warto dodać, że kompetencje te można ćwiczyć i rozwijać na dowolnej mapie, czy planie. W zadaniu wykorzystano jednak mapy, które odwołują się do treści zapisanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej.



Zadanie 18.

W zadaniu tym sprawdzana jest znajomość podstawowej faktografii na temat powstań narodowych. Przedstawiono krótki, liczący trzy wersy, opis jednego ze zrywów, zawierający informacje na temat genezy i charakteru działań zbrojnych. Zdający musi zidentyfikować opisane wydarzenia, wybierając jedną z czterech opcji (powstanie kościuszkowskie, powstanie listopadowe, powstanie styczniowe, wojny napoleońskie). Ponieważ w tekście przywołano postać Wielopolskiego, decyzję o brance, organizację Czerwonych i 1200 potyczek, uczeń nie powinien mieć większych problemów ze wskazaniem powstania styczniowego jako poprawnej odpowiedzi. Wybierając inną opcję, zdający udowadnia, że wszystkie wymienione w zadaniu wydarzenia są mu mało znane i nie potrafi ich odróżnić od siebie.

Zad. 19.

W zadaniu wykorzystano ciekawy typ źródła ikonograficznego – kartki pocztowe, zawierające dość żartobliwe w treści sceny. Pierwsza z nich przedstawia chrząszcza, który przeobraża się w kobietę, druga zaś (dolna kartka) zająca, przekształcającego się w postać mężczyzny – myśliwego. Uczeń ma rozstrzygnąć, co jest przedmiotem satyry na obu kartkach. Dość łatwo powinien wykluczyć odpowiedź A (myśl socjalistyczna) oraz odpowiedź D (wyścig zbrojeń). Co prawda myśliwy ma strzelbę, ale wiązanie tego faktu z wyścigiem zbrojeń nie ma żadnego uzasadnienia. Wybór jednej z powyższych opcji oznaczać może, że uczeń udziela odpowiedzi bezmyślnie, nie analizując nawet treści ilustracji. Błędna jest również odpowiedź C – przedmiotem satyry nie jest ruch emancypacji kobiet. Co prawda chrząszcz przeobraża się w kobietę na rowerze (co może być aluzją do nowych form aktywności wyemancypowanych kobiet), lecz na dolnej pocztówce „wątku kobiecego” nie ma. Prawidłowa jest opcja B – obie pocztówki odnoszą się do teorii ewolucji Darwina. Przedstawiono na nich proces ewolucji, przeobrażania się w kilku stadiach, istot zwierzęcych w istoty ludzkie. Autor/autorzy celowo jednak, dla uzyskania satyrycznego efektu, zniekształcili teorię Darwina.

Zadanie sprawdza umiejętność analizy i interpretacji źródeł ikonograficznych. Wybór błędnej odpowiedzi świadczyć może, że uczeń ma trudności z odbiorem przekazu niewerbalnego.

Zad 20.

Zadanie sprawdza znajomość podstawowej faktografii związanej z I wojną światową. Uczeń ma wskazać bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny. Prawdziwa jest odpowiedź D, tj. zabójstwo w Sarajewie następcy tronu Austro-Węgier Franciszka Ferdynanda. Wybór odpowiedzi A (zawarcie przez Niemcy, Austro-Węgry i Włochy sojuszu, zwanego Trójprzymierzem,) może oznaczać, że zdający ma kłopoty z odróżnieniem przyczyn bezpośrednich od pośrednich i szeroko rozumianej genezy, tj. okoliczności, które w tzw. długim trwaniu mogły przyczynić się do zaistnienia konkretnego zjawiska lub wydarzenia. Wskazanie zaś odpowiedzi B (objęcie władzy przez



bolszewików po rewolucji październikowej w Rosji) lub C (podpisanie traktatu na międzynarodowej konferencji w Wersalu) sugeruje jeszcze, że uczeń ma dodatkowo kłopoty z lokowaniem wydarzeń w czasie, ustalaniem związków poprzedzania i równoczesności – wybrał bowiem wydarzenia z okresu wojny (B) lub po jej zakończeniu (C).

Zad. 21.

Zadanie sprawdza rozumienie pojęcia „Polonia”, z którym uczeń może się zetknąć nie tylko na lekcjach WOS, ale również w życiu codziennym, np. w prasie czy telewizji. Na podkreślenie zasługuje fakt, że uczeń nie musi podawać definicji samego terminu. Musi natomiast rozstrzygnąć, która z przywołanych w zadaniu osób jest przedstawicielem Polonii. Wskazując prawidłową odpowiedź (D – John Paluch, zamieszkały w Chicago krawiec, którego rodzice pochodzą z Podhala) uczeń udowadnia, że rozumie pojęcie i potrafi je zastosować.

Zad. 22.

W zadaniu wykorzystano wyniki badań sondażowych przed wyborami w Wielkiej Brytanii - materiał statystyczny, z którym uczeń może się spotkać w życiu codziennym – w wiadomościach prasowych, analizach publicystycznych itp. Bardzo często bowiem, zwłaszcza przy okazji wyborów publikowane są wyniki badania opinii publicznej. Zadanie sprawdza, czy uczeń potrafi wyciągać wnioski na podstawie informacji znajdujących się w tego rodzaju zestawieniach. Zdający, po zapoznaniu się z dwoma zdaniem komentującymi wyniki sondażu, musi rozstrzygnąć, które z nich jest prawdziwe, a które fałszywe. Jest to dość typowe zadanie tzw. „prawda – fałsz”, sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji na materiale odnoszącym się do ważnych zjawisk i wydarzeń we współczesnym życiu publicznym.

Zad. 23.

Zadanie sprawdza znajomość podstawowych zasad ustrojowych Polski i terminologii prawno-ustrojowej. Uczeń ma wskazać poprawne określenie instytucji, którą tworzy Sejm i Senat zebrane na wspólnych obradach. Prawidłowa odpowiedź – B, tj. Zgromadzenie Narodowe.



Zad. 24.

Wśród kompetencji kształconych i rozwijanych na lekcjach WOS są umiejętności przydatne w różnych życiowych sytuacjach. Do nich należy umiejętność napisania listu motywacyjnego, który pod względem formalnym powinien być zgodny z ogólnie przyjętym schematem. Zadanie sprawdza, czy uczeń zna zasady kompozycji listu motywacyjnego i potrafi je zastosować. Na schemacie listu pozostawiono kilka pustych miejsc („okienek”), wskazując jedno (24.3), które zdający powinien zidentyfikować. Uczeń ma wybrać jedną z czterech opcji. Prawidłowa odpowiedź – D. Wybór innej odpowiedzi oznacza, że zdający nie opanował umiejętności wymaganej w podstawie programowej.

Polecamy nasze zadania



bnd.ibe.edu.pl



eduentuzjasci.pl/diagnoza