



entuzjaści edukacji



*Uwarunkowania
Decyzji
Edukacyjnych*

Kształcenie i doksztalcanie się z perspektywy aktywności zawodowej

Iga Magda, Anna Ruzik-Sierdzińska, Jolanta Perek-Białas

Warszawa, 18 maja 2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



IBE



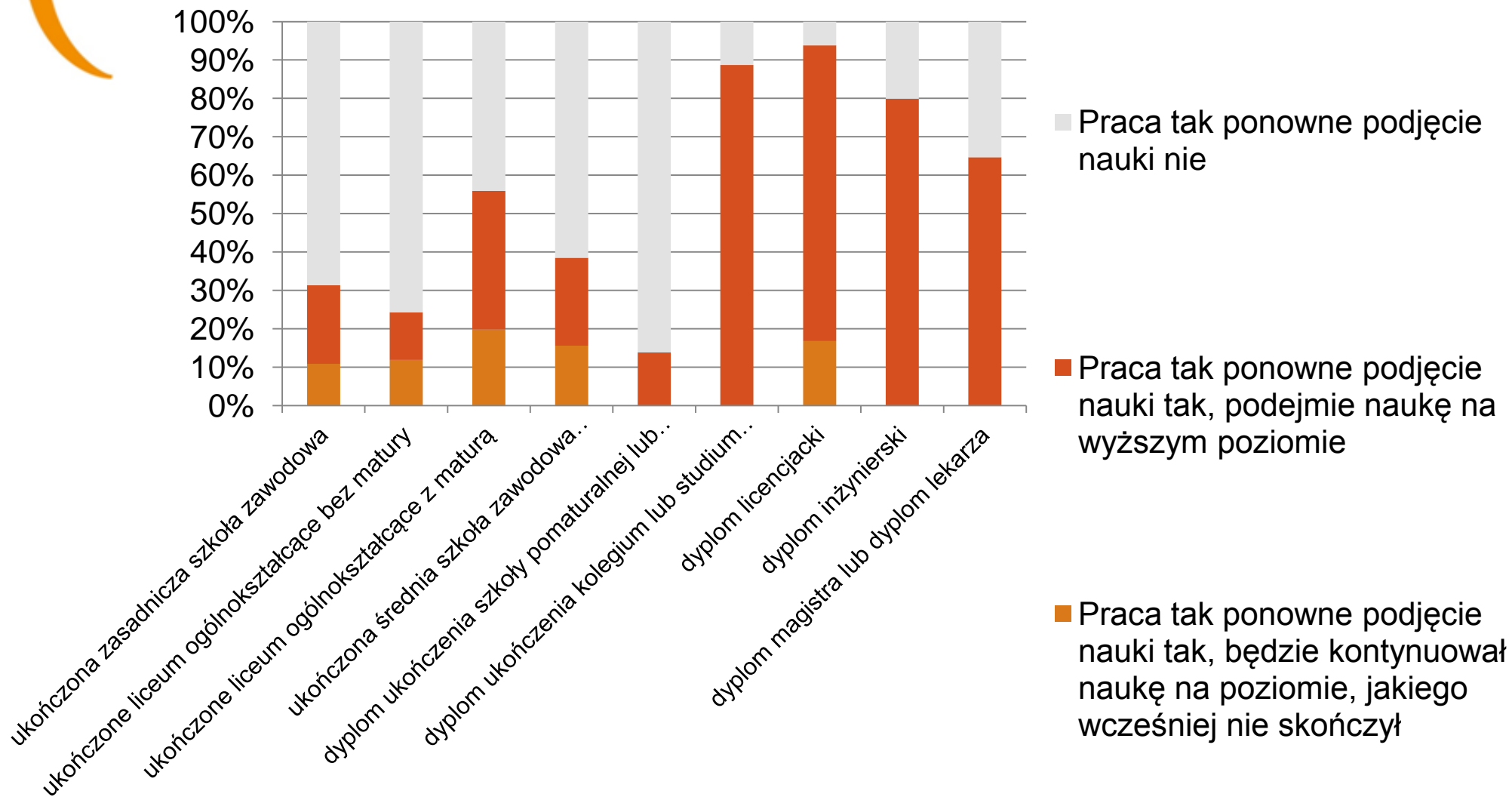
*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

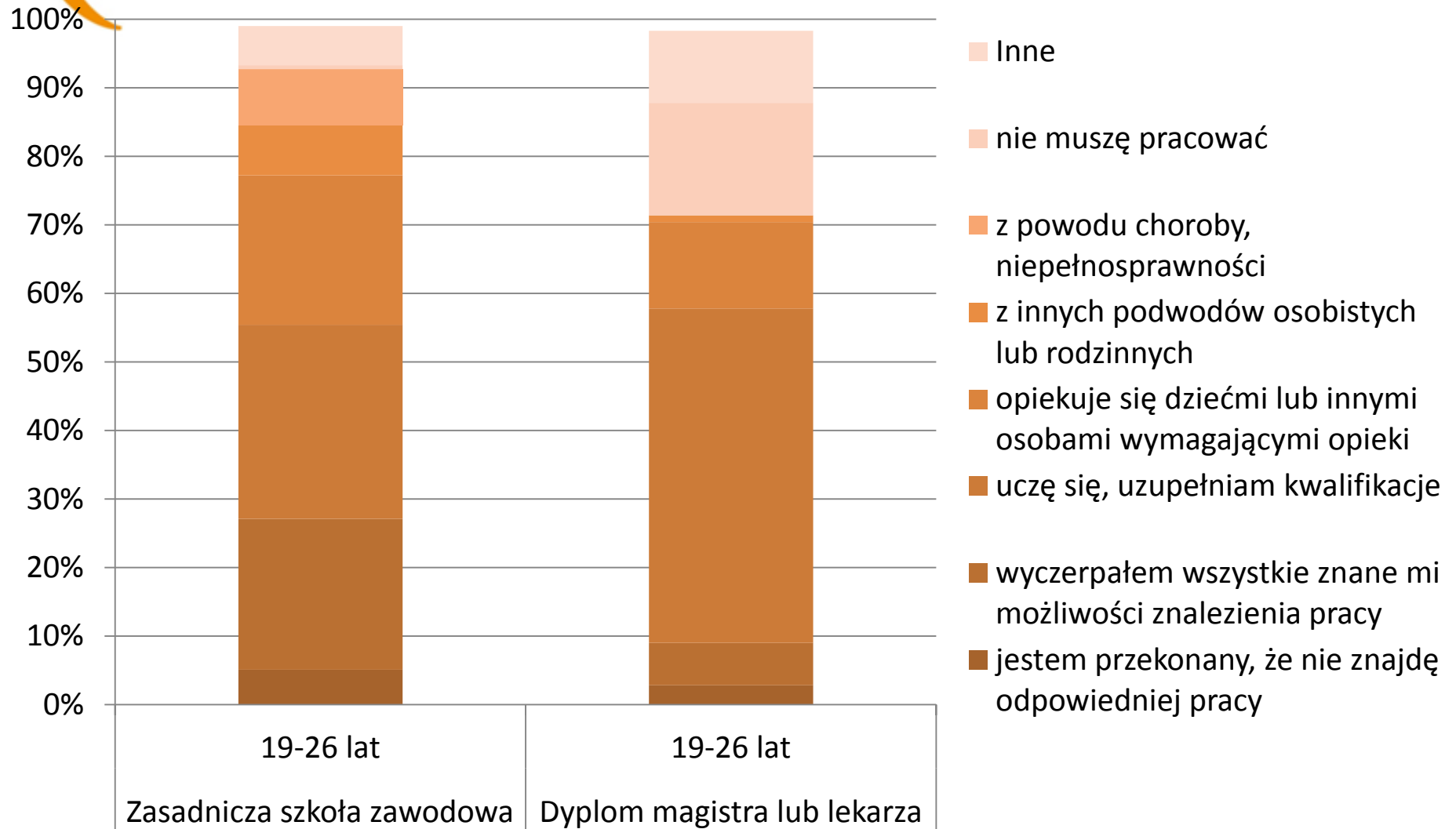




Plany pracujących osób w wieku 19-26 lat dotyczące dalszej edukacji



Powody nieszukania pracy wśród osób niepracujących



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



IBE



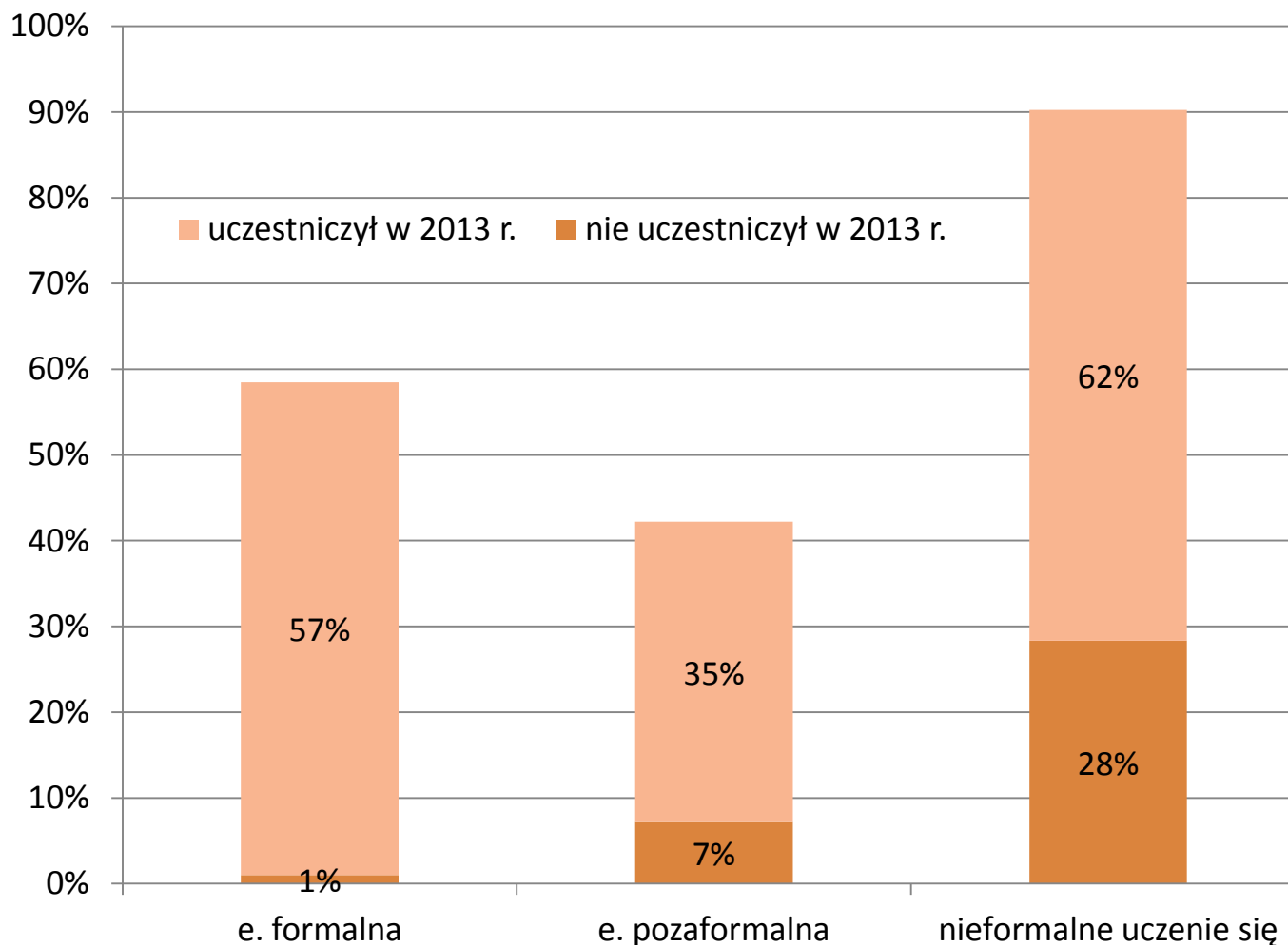
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Osoby aktywne edukacyjnie w 2014 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





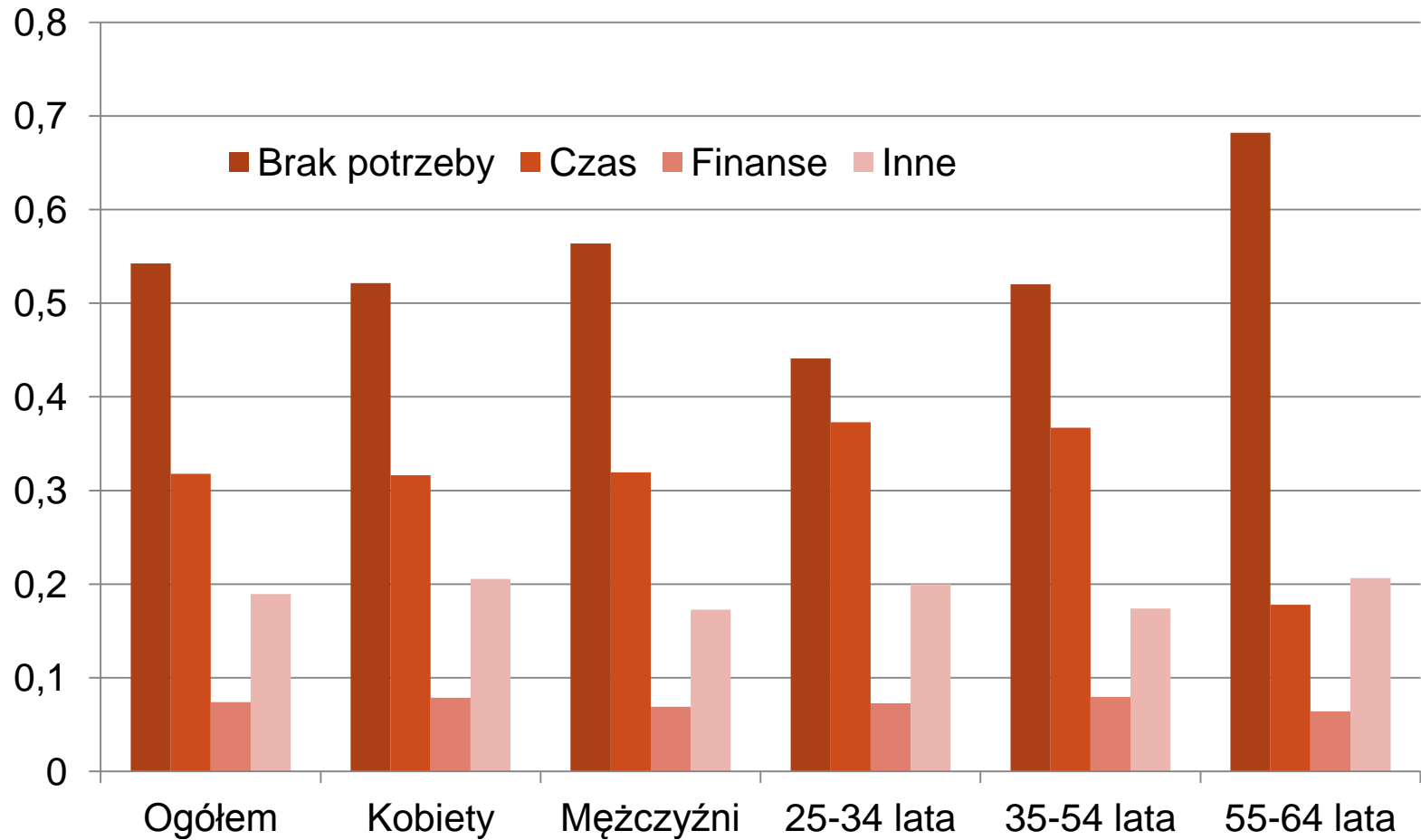
Dokształcanie się a zmiana sytuacji na rynku pracy

- **podjęcie pracy** wiąże się z wyższym prawdopodobieństwem rozpoczęcia uczestnictwa w kształceniu pozaformalnym
- nadal **tylko co dziesiąta osoba bezrobotna**, która nie dokształcała się (w trybie pozaformalnym) w 2013 r. i pracowała w 2014 r., podjęła takie kształcenie (vs 6% wśród osób, które pozostały bezrobotne)
- o ile znalezienie pracy wiąże się częściej z podjęciem lub kontynuacją podnoszenia swoich kwalifikacji, nie jest jego gwarancją i **dotyczy tylko kilku procent osób bezrobotnych**
- wśród pracujących częściej podnoszą swoje kwalifikacje osoby, które już dłuższy czas są na rynku pracy, niż te, które na niego weszły lub powróciły



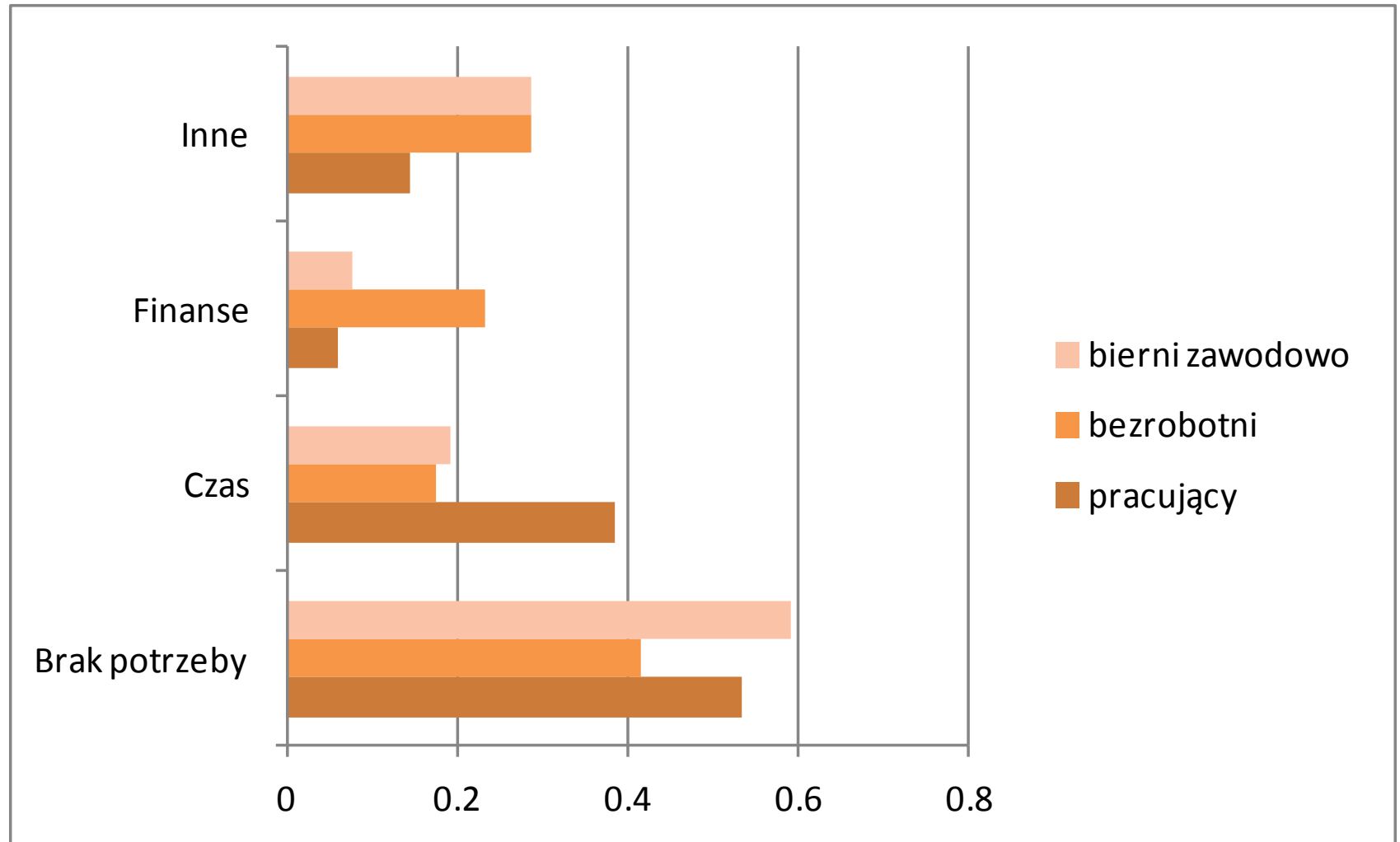


Dlaczego większość osób nie podnosi swoich kwalifikacji?



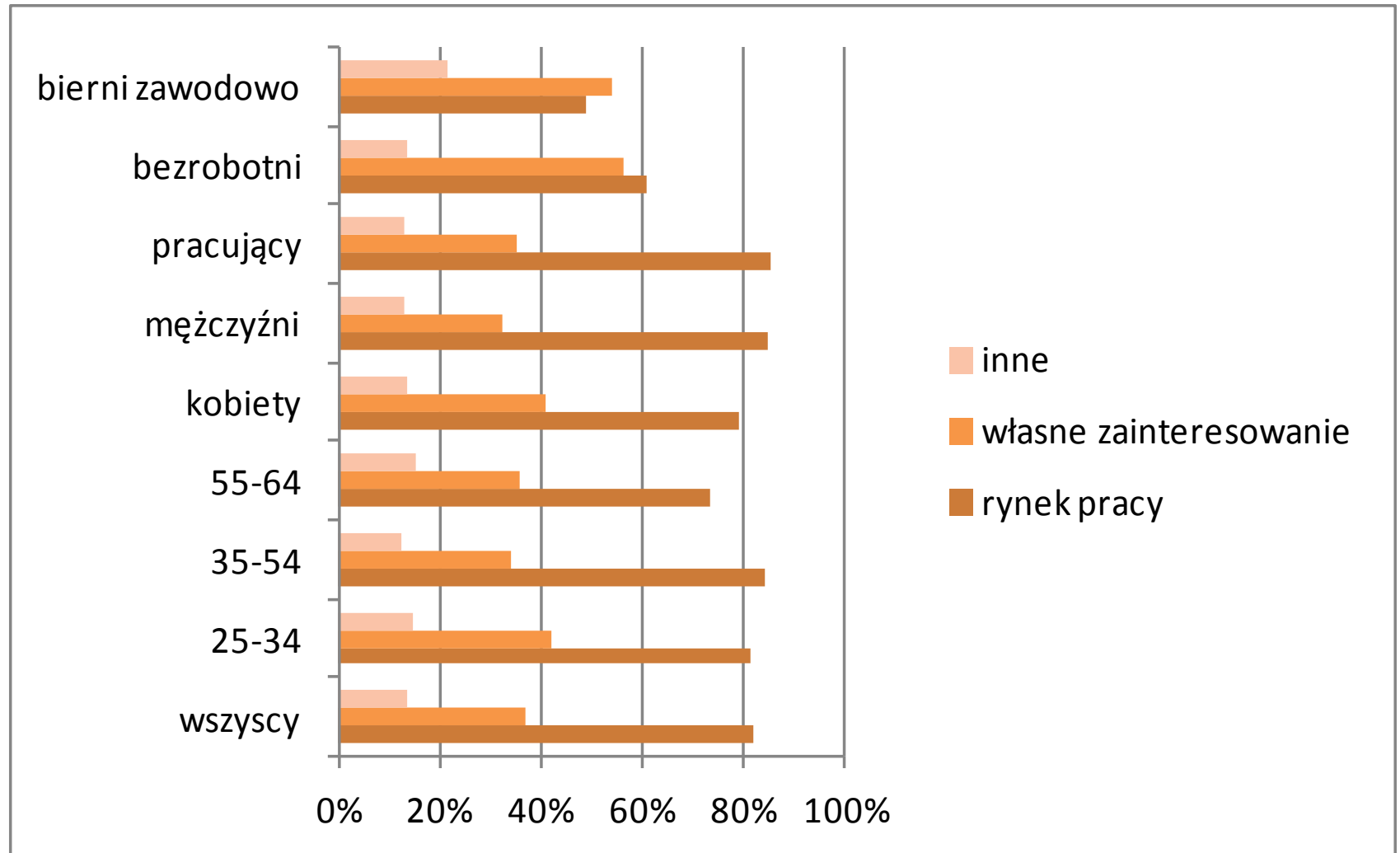


Dlaczego większość osób nie podnosi swoich kwalifikacji?





Potrzeba podnoszenia kwalifikacji: sytuacja zawodowa





Kształcenie i doksztalcanie w różnych grupach wieku

Ukończenie szkoły zasadniczej zawodowej często powoduje, że już na początku kariery zawodowej młode osoby nie widzą potrzeby dalszego kształcenia i doskonalenia swoich kompetencji.

Wyjątkowo często brak potrzeby podnoszenia kwalifikacji deklarują osoby w wieku 50-65 lat, choć są przeciętnie słabiej wykształcone niż młodsze i co czwarta z nich deklaruje, że osiągnęła niższy poziom wykształcenia formalnego niż chciała.

Aktywność zawodowa jest dodatnio skorelowana z aktywnością edukacyjną w starszym wieku i z późniejszym przechodzeniem na emeryturę, ponieważ pracownicy mają rynkowe bodźce do inwestycji w nabywanie nowych umiejętności.

Prawdopodobieństwa przepływu między stanami na rynku pracy wg wykształcenia (os. 50-65)

Status na rynku pracy w 2013 r.	Status na rynku pracy w 2014 r.		
	Pracujący	Bezrobotny	Bierny
Gimnazjalne, podstawowe lub niepełne			
Pracujący	0,62	0,02	0,36
Bezrobotny	0,16	0,19	0,64
Bierny zawodowo	0,06	0,02	0,92
Zasadnicze zawodowe			
Pracujący	0,77	0,02	0,2
Bezrobotny	0,35	0,21	0,44
Bierny zawodowo	0,11	0,01	0,88
Średnie			
Pracujący	0,82	0,02	0,17
Bezrobotny	0,32	0,16	0,53
Bierny zawodowo	0,12	0,02	0,87
Pomaturalne i wyższe			
Pracujący	0,88	0,01	0,11
Bezrobotny	0,39	0,11	0,51
Bierny zawodowo	0,18	0,01	0,81

Źródło: obliczenia własne na danych 1. i 2. rundy badania UDE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Prawdopodobieństwa przepływu wg uczestnictwa w edukacji pozaformalnej (os. 50-65)

Status na rynku pracy w 2014 r.			
Status na rynku pracy w 2013 r.	Pracujący	Bezrobotny	Bierny
Uczestniczący w edukacji pozaformalnej w ostatnich 4 tygodniach			
Pracujący	0,9	0,01	0,09
Bezrobotny	0,45	0,13	0,42
Bierny zawodowo	0,21	0,02	0,77
Nie uczestniczący w edukacji pozaformalnej			
Pracujący	0,79	0,02	0,19
Bezrobotny	0,3	0,19	0,51
Bierny zawodowo	0,11	0,01	0,88

Źródło: obliczenia własne na danych 1. i 2. rundy badania UDE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Finansowanie edukacji ustawicznej

- **Ograniczenia budżetowe** są mało istotną barierą podnoszenia swoich kwalifikacji
- Najczęściej uczestnicy sami finansują szkolenia, nawet te związane z pracą zawodową
- Drugim istotnym sponsorem są pracodawcy (niespełna 40% kursów i szkoleń zawodowych)
- Brak wydatków na edukację dzieci w przypadku ponad połowy gospodarstw o wysokich dochodach (z dziećmi), w 80% brak wydatków na edukację dorosłych





Rekomendacje

Konieczne jest dalsze wsparcie aktywności edukacyjnej w dorosłym życiu, w szczególności wśród osób dotychczas biernych edukacyjnie

Promowanie późniejszego odchodzenia na emeryturę może zwiększyć uczestnictwo w kształceniu osób starszych

Ważne jest uświadamianie korzyści z podnoszenia / aktualizacji swoich kompetencji

Pokonywanie bariery czasu:

- Uelastycznianie czasu pracy
- Opieka instytucjonalna nad dziećmi i osobami starszymi



entuzjaści edukacji



Uwarunkowania
Decyzji
Edukacyjnych

Dziękujemy

„Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

