



# Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się

*entuzjaści  
edukacji*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Wydawca:*

Instytut Badań Edukacyjnych  
ul. Górczewska 8  
01-180 Warszawa  
tel. (22) 241 71 00; [www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)

© Copyright by: Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2012

*Skład:*

Drukarnia TINTA, Z. Szymański  
ul. Żwirki i Wigury 22  
13-200 Działdowo  
[www.drukarniatinta.pl](http://www.drukarniatinta.pl)

Publikacja opracowana w ramach projektu systemowego: Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych.

Egzemplarz bezpłatny

## SPIS TREŚCI

<b>CO TO JEST TALIS?</b> .....	5
<b>PO CO BADAĆ NAUCZYCIELI?</b> .....	5
<b>CZEGO SIĘ DOWIEMY?</b> .....	5
<b>JAK BADAMY?</b> .....	6
<b>KRAJE BIORĄCE UDZIAŁ W BADANIU</b> .....	7
<b>HARMONOGRAM BADANIA W POLSCE</b> .....	7
<b>WNIOSKI Z BADANIA TALIS 2008</b> .....	7
CHARAKTERYSTYKA BADANYCH NAUCZYCIELI .....	8
ROZWÓJ ZAWODOWY .....	9
PRAKTYKI, PRZEKONANIA I POSTAWY NAUCZYCIELI .....	10
OCENA NAUCZYCIELI I EWALUACJA SZKOŁY .....	11
PRZYWÓDZTWO I ZARZĄDZANIE W SZKOŁACH .....	12
<b>DANE KONTAKTOWE TALIS</b> .....	15



## CO TO JEST TALIS?

**TALIS** (Teaching and Learning International Survey) jest pierwszym międzynarodowym programem badawczym ukierunkowanym na badanie środowiska uczenia się i warunków pracy nauczycieli. Jest to wspólne przedsięwzięcie rządów, konsorcjum międzynarodowego, OECD i związków zawodowych nauczycieli.

Badanie w 2013 roku ma dostarczyć informacji na temat nauczycieli, nauczania i wpływu, jaki nauczyciele mają na proces uczenia się uczniów, w tym informacji do międzynarodowych porównań systemów edukacyjnych.

Program umożliwia nauczycielom i dyrektorom szkół wniesienie swojego wkładu w analizę sytuacji w oświacie oraz rozwój polityki edukacyjnej. Mają oni szansę wyrazić własne zdanie na temat możliwości rozwoju zawodowego, przekonań i praktyk w zakresie nauczania, oceny pracy nauczycieli i informacji zwrotnej od osób i organów oceniających, skierowanej do dyrektorów i nauczycieli, a także innych zagadnień dotyczących kwestii przywództwa i zarządzania szkołą, klimatu szkoły.

Talis pozwala również poszczególnym państwom zidentyfikować kraje stojące przed podobnymi wyzwaniami i umożliwia wyciąganie wniosków z ich polityki edukacyjnej.

Raport z badania TALIS przeprowadzonego w Polsce w 2008 r. można znaleźć na stronie: [www.eduentuzjasci.pl/talis](http://www.eduentuzjasci.pl/talis) (zakładka: do pobrania). Informacje i wyniki badań przeprowadzonych we wszystkich krajach biorących udział w programie są publikowane na witrynie OECD: [www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis)

## PO CO BADAĆ NAUCZYCIELI?

W Europie pracuje ponad 6 mln nauczycieli (w Polsce ok. 650 tys.) i to oni, spośród innych czynników pedagogicznych, odgrywają podstawową rolę w rozwoju wiedzy i umiejętności, jak również w rozwoju uczniów w społeczeństwie. Wyzwania stojące przed zawodem nauczyciela zwiększają się ze względu na coraz bardziej złożone i różnorodne systemy edukacyjne.

Raport OECD podkreśla: „poprawa skuteczności i prawidłowości nauczania zależy w dużym stopniu od zagwarantowania, że kompetentne osoby chcą pracować w zawodzie nauczyciela, że ich praca jest wysokiej jakości a wszyscy uczniowie mają dostęp do wysokiej jakości nauczania”.

## CZEGO SIĘ DOWIEMY?

Badanie **TALIS** pozwoli na porównanie sytuacji i problemów polskich nauczycieli i dyrektorów z sytuacją kadry pedagogicznej z innych krajów oraz odpowie na następujące pytania:

- Kim są polscy nauczyciele i dyrektorzy (w odniesieniu do takich charakterystyk jak: płeć, wiek, status zatrudnienia i staż pracy, wykształcenie)?
- Jakie są przekonania nauczycieli o nauczaniu i praktykach pedagogicznych stosowanych na lekcjach?
- W jaki sposób nauczyciele doskonalą się zawodowo?

- W jakich warunkach pracują polscy nauczyciele i dyrektorzy (jakie są zasoby i wyposażenie szkół)?
- W jaki sposób oceniane są polskie szkoły i nauczyciele?
- Jaki jest klimat szkoły i poczucie satysfakcji z pracy nauczycieli?
- Jakie style kierowania można zaobserwować w pracy dyrektorów polskich szkół?

Każde państwo opracuje raport krajowy, a dodatkowo przygotowany zostanie raport międzynarodowy (czerwiec 2014 r.).

## JAK BADAMY?

W ramach badania TALIS w Polsce badamy nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Pozostałe kraje biorące udział w badaniu mogą podjąć decyzję co do zakresu badania – czy realizować je tylko w wymiarze podstawowym (gimnazjum), czy rozszerzyć jego zakres o szkoły podstawowe i ponadgimnazjalne, a także czy przeprowadzać badania ankietowe wśród nauczycieli ze szkół biorących udział w badaniu PISA.

W ramach każdej szkoły losowanych jest ok. 20 nauczycieli (w zależności od liczebności kadry pedagogicznej). Udział w badaniu polega na wypełnieniu przez nich oraz przez dyrektora kwestionariusza on-line lub w formie papierowej. Jego wypełnienie w badaniu w 2013 r. zajmie ok. 45 minut. Kwestionariusze – inne dla dyrektorów i nauczycieli – są przygotowywane przez zespół międzynarodowych ekspertów, konsultowane z przedstawicielami krajów biorących udział w badaniu, a także organizacjami nauczycielskimi, w szczególności z Komitetem Doradczym ds. Związków Zawodowych przy OECD.

### **Poufność**

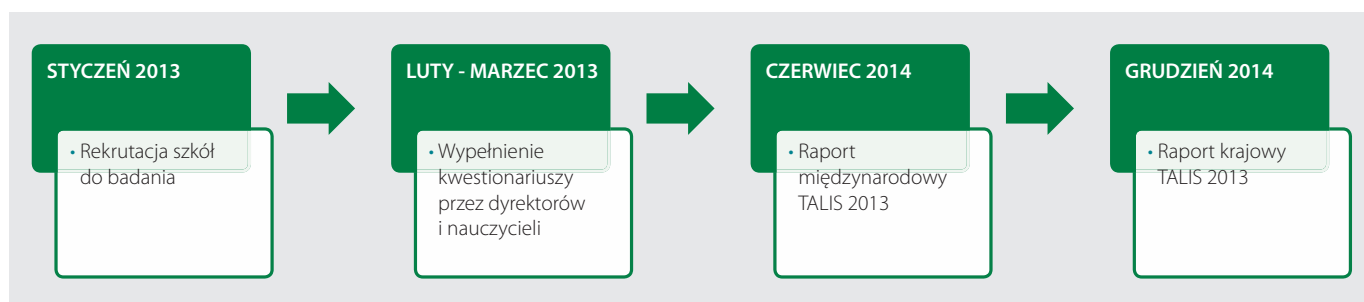
Wszelkie informacje gromadzone w ramach niniejszego badania są traktowane jako poufne. W żadnym momencie badania nie zostaną ujawnione nazwiska nauczycieli, dyrektorów, ani nazwa szkoły.

W Polsce badanie TALIS koordynowane jest przez Instytut Badań Edukacyjnych. Dyrektorzy szkół wylosowanych do badania będą proszeni o wyznaczenie Koordynatora Szkolnego, którego zadaniem będzie sporządzenie wykazu wszystkich nauczycieli zatrudnionych w danej szkole, a następnie dostarczenie materiałów do ok. 20 wylosowanych nauczycieli i zachęcenie ich do wypełnienia kwestionariusza.

## KRAJE BIORĄCE UDZIAŁ W BADANIU

Australia,	Hiszpania,	<b>Polska,</b>
Belgia/Flandria,	Holandia,	Portugalia,
Brazylia,	Islandia,	Rumunia,
Bułgaria,	Izrael,	Serbia,
Chorwacja,	Japonia,	Singapur,
Chile,	Kanada/Alberta,	Słowacja,
Cypr,	Korea,	Stany Zjednoczone,
Czechy,	Łotwa,	Szwecja,
Dania,	Malezja,	Włochy,
Estonia,	Meksyk,	Wielka Brytania/Anglia,
Finlandia,	Norwegia,	Zjednoczone Emiraty Arabskie.
Francja,		

## HARMONOGRAM BADANIA W POLSCE



## WNIOSKI Z BADANIA TALIS 2008

Badanie TALIS po raz pierwszy przeprowadzone zostało w 2008 roku i wzięło w nim udział 17 krajów członkowskich OECD i 7 krajów partnerskich.

Badania były koordynowane i zarządzane przez Centrum Przetwarzania Danych przy Międzynarodowym Stowarzyszeniu Ewaluacji Osiągnięć Edukacyjnych (IEA) w Hamburgu. Nadzór nad całością sprawował Sekretariat OECD w Paryżu (w Polsce Instytut Badań Edukacyjnych).

We wszystkich krajach biorących udział w badaniu uczestniczyło około 73,5 tys. nauczycieli (w Polsce 3,1 tys.) pracujących w ok. 4,5 tys. wylosowanych szkół (w Polsce – 172) – odpowiednikach gimnazjów lub klas VII-IX w innych szkołach. Wskaźniki zwrotu wypełnianych ankiet wyniosły: 88,2% wybranych szkół i 88,4% wybranych nauczycieli w szkole (w Polsce odpowiednio 86% i 96,3%).

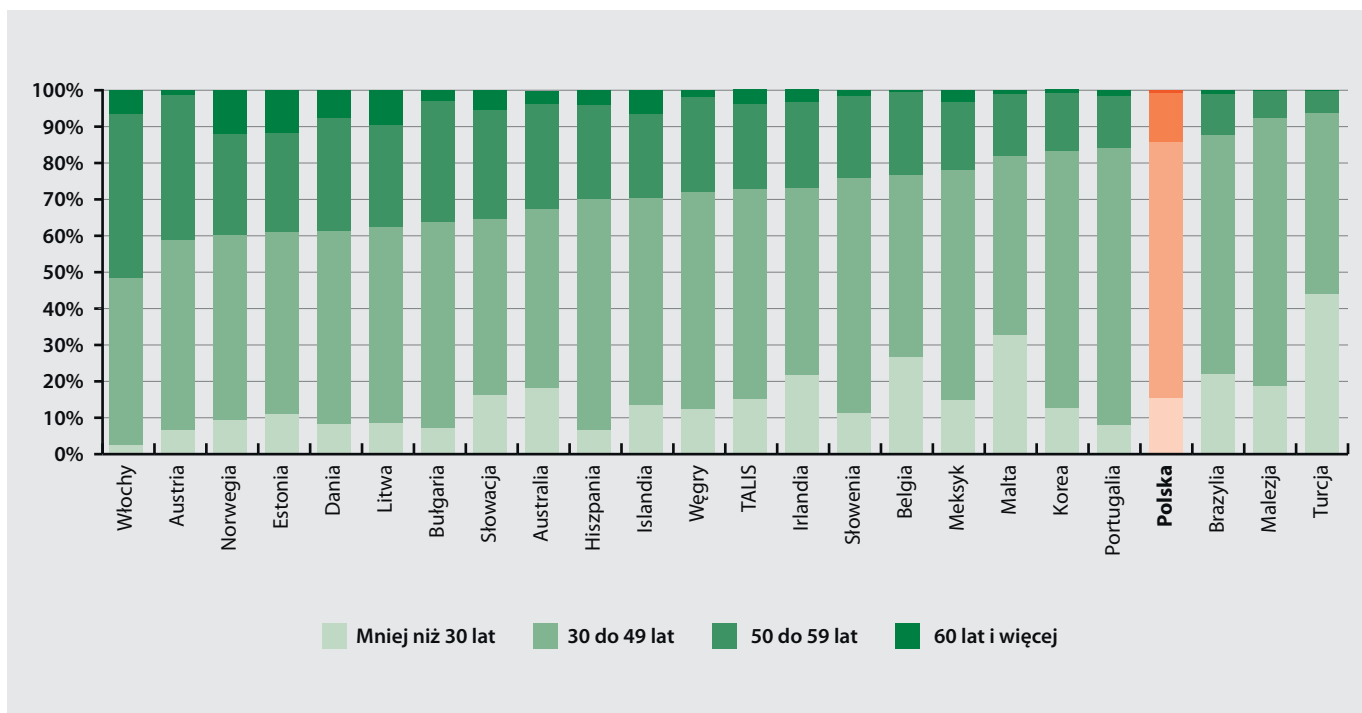
**Należy podkreślić, że wyniki pochodzące z badań TALIS są oparte na udzielanych (zaznaczanych) odpowiedziach i dlatego prezentują jedynie opinie, poglądy, przekonania nauczycieli i dyrektorów. Jest to duży zasób informacji, pozwalający wejrzeć w środowisko nauczyciela, jednak – jak wszystkie badania ankietowe – są one subiektywne i mogą się różnić od bardziej obiektywnych procedur badawczych.**

## CHARAKTERYSTYKA BADANYCH NAUCZYCIELI

Najważniejszymi wyznacznikami demograficznymi charakteryzującymi nauczycieli jako grupę zawodową okazały się: **feminizacja** i starzenie się nauczycieli – prawie 70% objętych badaniami nauczycieli to kobiety (w Polsce 76%). Podczas gdy dyrektorzy w większości są mężczyznami (55%), a więc na wyższym szczeblu kariery zawodowej skutecznie zmniejsza się dominacja kobiet. W Polsce różnice te są niewielkie w porównaniu z innymi krajami – 69% dyrektorów to kobiety.

Prawie we wszystkich krajach uczestniczących w projekcie TALIS 2008 zaobserwowano **proces starzenia się kadr** nauczycielskich (w największym stopniu jest to obecne we Włoszech i Austrii). W Polsce ponad 50% nauczycieli badanych gimnazjów miało mniej niż 40 lat. Blisko 2/3 badanych nauczycieli posiada co najmniej 10-letnie doświadczenie w swoim zawodzie (w Polsce 60%). Nie się to wiele korzyści dla procesu nauczania (dojrzałość wykonywania zawodu i wzrastający poziom kwalifikacji), ale może także stwarzać problemy związane z inercją, brakiem innowacyjności czy oporem wobec zmian.

### Nauczyciele na poziomie gimnazjalnym według wieku



Badania pokazały, iż niewielki odsetek (3%) nauczycieli nie posiada wykształcenia na poziomie policealnym lub wyższym. **Polska (94%) obok Słowacji (96%) posiadała najwyższy odsetek nauczycieli z wykształceniem wyższym, magisterskim.** Nauczyciele w większości krajów zatrudnieni są na czas nieokreślony (84%), w Polsce – 77%.

- 38% dyrektorów badanych szkół wskazało, że brak odpowiednio wykwalifikowanych nauczycieli jest istotnym czynnikiem utrudniającym proces nauczania – w Polsce 12% (wartość najniższa wśród badanych krajów).
- Zakres autonomii szkolnej różni się między szkołami w zależności od systemu edukacyjnego. **Odpowiedzialność** leżąca w gestii **dyrektorów szkół jest największa w zakresie: ustalania zasad dyscypliny uczniowskiej** (95% nauczycieli pracuje w szkołach, których dyrektorzy wskazali, iż ustalenie tych zasad odbywa się na poziomie szkoły, w Polsce 100%), wybór podręczników szkolnych (90%, Polska 99%), ustalanie zasad oceniania uczniów (89%, Polska 97%).

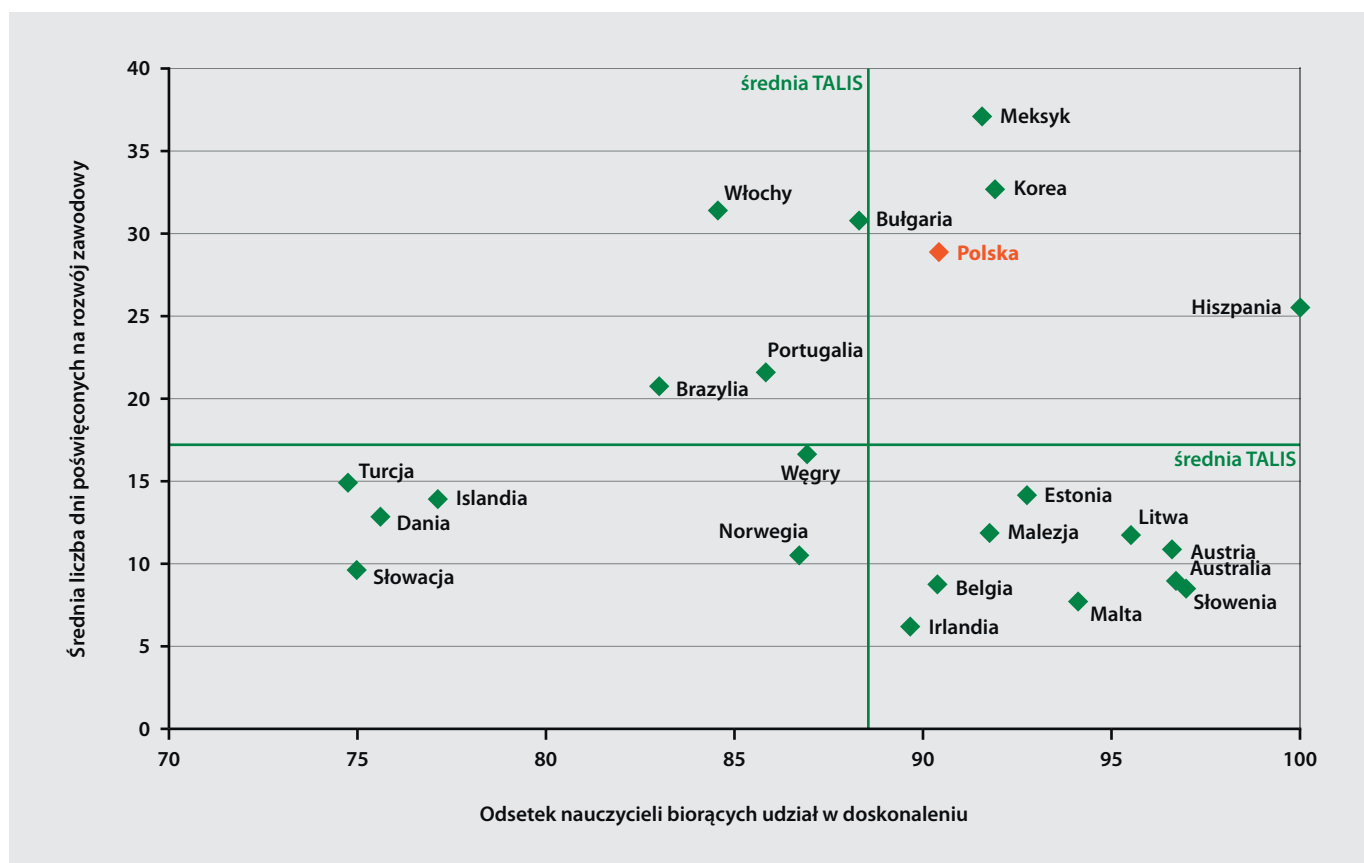


- **Za najbardziej utrudniające proces nauczania uznano przeszkadzanie na lekcjach** (60%, w Polsce 69%), **opuszczanie lekcji** (46%, w Polsce 63%) i spóźnianie się na zajęcia (39%, w Polsce 44%). Obliczone dla Polski wskaźniki znacznie przewyższyły średnie dla TALIS w kategoriach: przeklinanie, oszukiwanie, wandalizm. Zaś wśród zachowań nauczycieli, w Polsce uznano, że największym utrudnieniem realizacji procesu nauczania są nieobecności nauczycieli – 44% (TALIS – 26%).

## ROZWÓJ ZAWODOWY

Nauczyciele muszą nieustannie aktualizować swoją wiedzę i umiejętności, dlatego też kluczową kwestią jest dostęp do wysokiej jakości form rozwoju zawodowego.

### Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym



Wyniki badania TALIS 2008 pokazały, że:

- Średnio **88% nauczycieli uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego, poświęcając na ten cel średnio 17 dni w roku. W Polsce zarówno odsetek doksztalających się nauczycieli, jak i liczba dni przeznaczanych na to kształcenie przekraczały średnie obliczone dla ogółu badanych (90%, 29 dni).**
- **Znaczący odsetek nauczycieli ma poczucie niezaspokojonych potrzeb związanych z doskonaleniem zawodowym:** ponad połowa badanych wskazała, iż chciałaby osiągnąć więcej w stosunku do tego, co otrzymali w ciągu ostatnich 18 miesięcy (najmniej nieusatsfakcjonowanych – 30% Belgia, najwięcej – 86% Meksyk, Polska – 44%).

- **Nauczyciele chcą się doskonalić zawodowo**, w szczególności w zakresie nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami, wykorzystania w nauczaniu umiejętności z zakresu technik komputerowych, a także poradnictwa na rzecz uczniów.
- **Aż 39% nauczycieli w Polsce (TALIS – 41%) chciałoby doskonalić się zawodowo, ale w ofercie nie znajdowało odpowiednich szkoleń.** Skłania to do wniosku, iż przedstawiciele nauczycieli i władz oświatowych powinni zwracać większą uwagę na ofertę rynku szkoleń.
- Nauczyciele wskazują, że **głównym powodem niezaspokojonych potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego jest zbyt duże obciążenie pracą** (w Polsce barierą jest przekonanie, iż działania doskonalące są zbyt kosztowne).
- Najpopularniejsze formy doskonalenia zawodowego to „uczestniczenie w nieformalnych dyskusjach”, kursy i warsztaty doskonalenia.

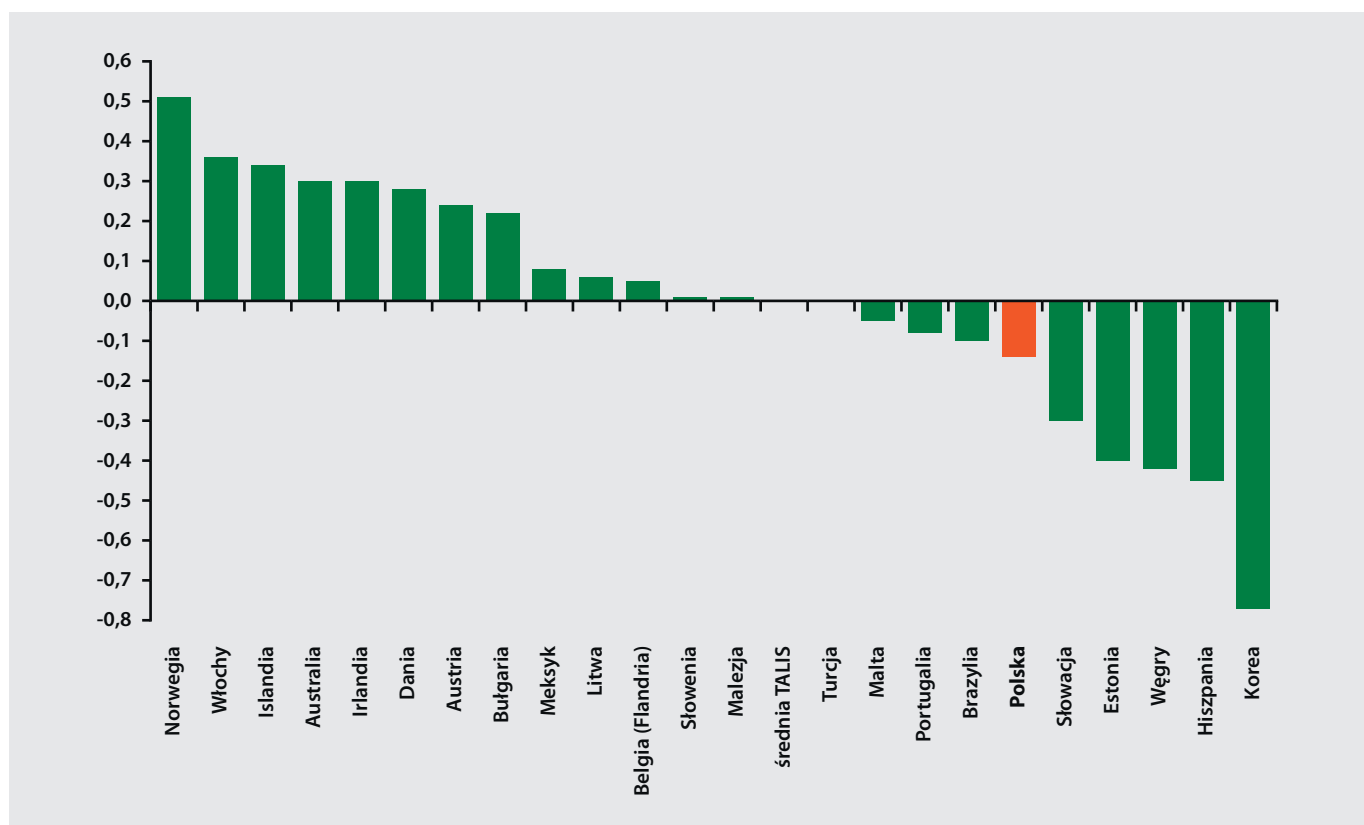
## PRAKTYKI, PRZEKONANIA I POSTAWY NAUCZYCIELI

Postawy, praktyki i przekonania nauczycieli, jak wykazują wcześniejsze badania, mogą być powiązane z osiągnięciami uczniów, wyrażanymi wynikami w testach, wartością dodaną, poziomem motywacji uczniów. Badania TALIS z 2008 roku dostarczają informacji o różnych modelach praktyk nauczania, postaw i przekonań nauczycieli w poszczególnych krajach, w tym tradycyjnych przekonań na temat nauczania (rozumianych jako bezpośredni przekaz wiedzy), jak i poglądów nietradycyjnych (w których uczniów traktuje się jako aktywnych uczestników procesu nauczania). W analizie TALIS wyodrębniono dwa przeciwstawne zestawy przekonań na temat nauczania: **przekonanie o bezpośrednim przekazie wiedzy** (*direct transmission beliefs*) oraz **przekonania konstruktywistyczne** (*constructivist beliefs*).

- Wyniki TALIS świadczą o tym, że we wszystkich krajach, poza Włochami, średnie poparcie dla przekonań konstruktywistycznych było silniejsze niż dla przekonania o bezpośrednim przekazie wiedzy. W Polsce, tak jak w większości krajów, **nauczyciele wierzą, że ich zadaniem jest nie tylko prezentowanie faktów i ćwiczenie rozwiązywania zadań, ale że powinni wspierać uczniów w ich aktywnym zdobywaniu wiedzy.**
- Jednocześnie biorąc pod uwagę nie deklaracje nauczycieli, ale ich praktyki, **we wszystkich badanych krajach, w tym w Polsce, przeważa strukturyzowanie nauczania.**
- Orientacja na ucznia i stosowanie metod aktywizujących występują znacznie wyraźniej w deklaracjach nauczycieli przedmiotów humanistycznych i języków obcych. W matematyce i przedmiotach ścisłych przewaga strukturyzowania nauczania nad innymi rodzajami czynności jest szczególnie duża.
- Średnio **około 70% do 90% czasu lekcji nauczyciel faktycznie poświęca na nauczanie**, od 5% do 17% na czynności administracyjne i 8% do 18% na utrzymywanie porządku. Polska należy do państw, w których średni czas poświęcony na nauczanie, jest najdłuższy, powyżej 80%.
- W większości badanych krajów jeden na czterech nauczycieli poświęca co najmniej 30% czasu (w niektórych krajach nawet 50%) podczas lekcji na czynności administracyjne i utrzymywanie porządku.
- **Między krajami nie zaobserwowano istotnych różnic w poziomie satysfakcji nauczycieli z pracy oraz przekonania na temat własnej skuteczności.** Jedynie wyniki nauczycieli norweskich były znacznie powyżej średniej w wypadku obu tych wskaźników.
- Nauczyciele, którzy doskonalą się zawodowo, wykorzystują w swojej pracy więcej sposobów nauczania i są bardziej skłonni do współpracy z innymi nauczycielami.

- W większości krajów **nauczyciele z większym stażem bardziej cenili atmosferę na swoich lekcjach i byli przekonani o własnej skuteczności**. Może to oznaczać, że wraz z doświadczeniem nabywają biegłości w radzeniu sobie z klasą albo że z biegiem czasu obniżają swoje oczekiwania. W Polsce młodszy stażem nauczyciele (poniżej 5 lat) wyraźnie słabiej zaangażowani byli we współpracę zawodową oraz we współpracę w nauczaniu.

#### Wskaźnik poczucia własnej skuteczności



## OCENA NAUCZYCIELI I EWALUACJA SZKOŁY

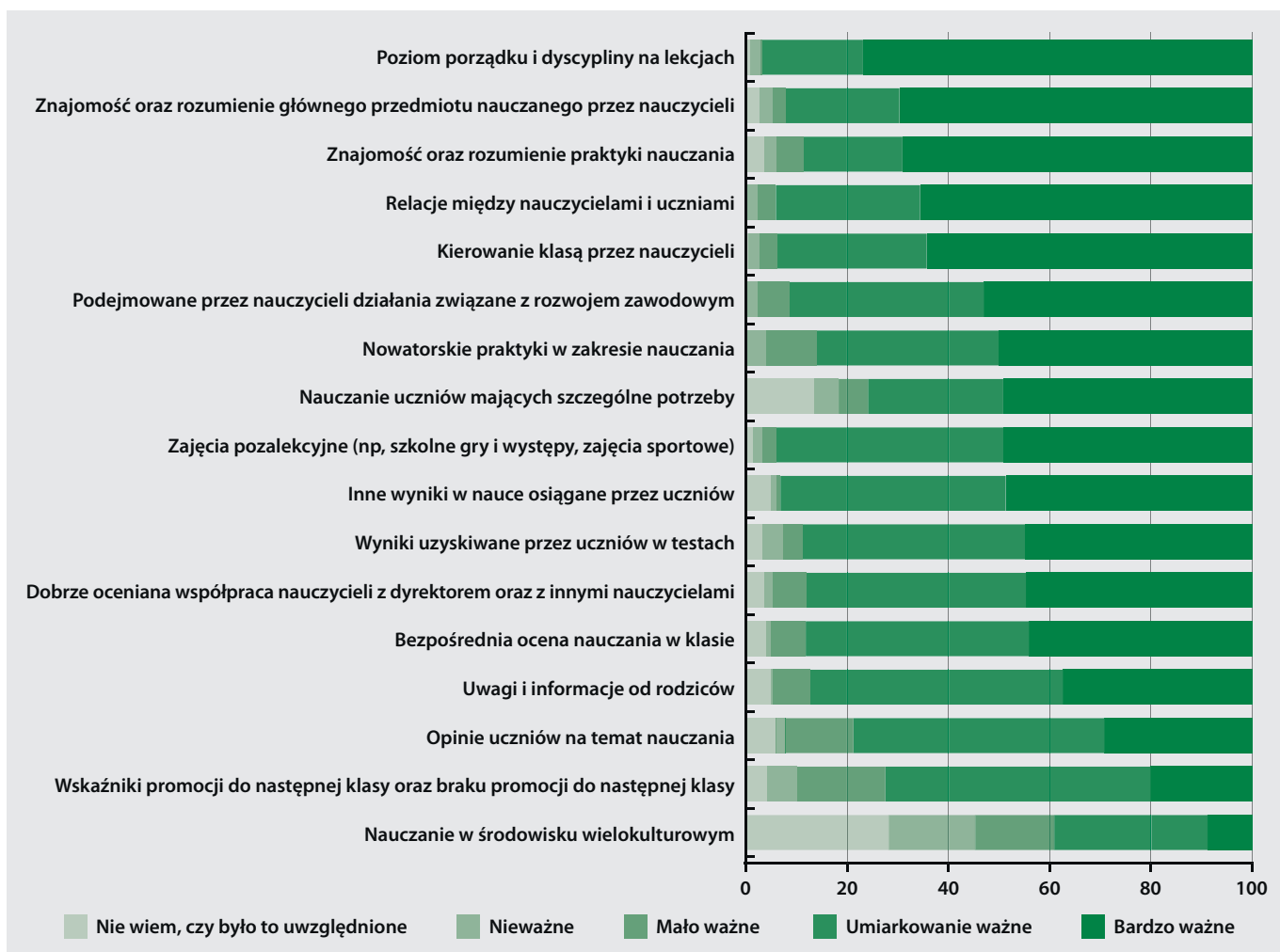
Wcześniejsze badania pokazują, że systemy i praktyki oceny pracy nauczycieli, oparte na otrzymywaniu przez nich nagród i pochwał za swoją pracę, a także ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb związanych z rozwojem zawodowym, mogą odgrywać kluczową rolę w utrzymywaniu i podnoszeniu efektywności nauczania. W badaniu TALIS 2008 sprawdzono, w jaki sposób, jak często i przez kogo oceniana jest praca nauczycieli, a także jakie są skutki tej oceny.

Wyniki badania TALIS 2008 pokazały, że:

- **Ocena i informacja zwrotna otrzymywana przez nauczycieli ma pozytywny wpływ na ich pracę**, przyczynia się do podniesienia ich satysfakcji z pracy, poczucia bezpieczeństwa w pracy oraz motywuje do rozwoju zawodowego.
- **13% nauczycieli z krajów, w których przeprowadzono badanie, nie otrzymuje oceny ani informacji zwrotnej na temat swojej pracy** (w Polsce 8%). Jeśli zaś otrzymują, to ma ona relatywnie mało bezpośrednich skutków (np.: co do warunków pracy i kariery zawodowej). W Polsce, tak jak w innych krajach Europy Środkowo-Wschodniej, nauczyciele widzą wyraźniej finansowe konsekwencje oceny swojej pracy.

- Większość nauczycieli pracuje w szkołach, które **nie stosują wobec nich nagród ani pochwał**.
- Trzy czwarte nauczycieli deklaruje, że nie otrzymaliby nagrody ani pochwały, gdyby poprawiali jakość swojej pracy. Podobny odsetek nauczycieli ocenia, że nie otrzymaliby nagrody ani pochwały, gdyby nauczali w sposób bardziej innowacyjny.
- Systemy oceny szkoły nie są jeszcze w pełni wypracowane, dlatego szkoły nie korzystają z ich dobrodziejstw. **Na przykład 1/3 szkół w Portugalii (33%), Austrii (35%) i Irlandii (39%) nie przeprowadziła żadnej formy oceny szkoły w ciągu ostatnich 5 lat (w Polsce 7%).**
- Większość badanych dyrektorów (w skali międzynarodowej) uważa, iż w ocenie szkoły najważniejsze są relacje nauczyciel-uczeń; w Polsce zaś – utrzymanie porządku i dyscypliny w klasie.

#### Kryteria oceny nauczycieli (Polska)



## PRZYWÓDZTWO I ZARZĄDZANIE W SZKOŁACH

Przywództwo w szkole może pozytywnie wpływać na wyniki edukacyjne uczniów. Badania przeprowadzone w ramach TALIS w 2008 roku opisują **różne sposoby zarządzania szkołami**. Dostarczają one informacji na temat **modeli przywództwa szkolnego w różnych krajach**, a także pokazują zróżnicowanie pomiędzy szkołami ze względu na odmienne konteksty, w jakich one funkcjonują. Przedmiotem badania TALIS 2008 było także otoczenie szkoły, definiowane jako współpraca

w zakresie nauczania, poziom satysfakcji zawodowej oraz klimat szkoły: relacje między nauczycielami i uczniami.

Zbadano, jakie sposoby zarządzania i jakie style przywództwa reprezentowali **dyrektorzy szkół** biorących udział w projekcie. Wyróżniono **pięć sposobów zarządzania**:

- zarządzanie poprzez jasne formułowanie celów szkoły,
- zarządzanie procesem nauczania,
- bezpośredni nadzór nad nauczaniem,
- odpowiedzialność za szkołę (wobec władz, rodziców),
- zarządzanie biurokratyczne (zorientowane na procedury).

Na tej podstawie zidentyfikowano **dwa style przywództwa w szkole**:

- **Orientacja na nauczanie** (dominują w tym stylu pierwsze trzy sposoby zarządzania – cele szkoły, zarządzanie procesem nauczania, bezpośredni nadzór nad nauczaniem);
- **Administrowanie** (dominują: odpowiedzialność za szkołę i zarządzanie biurokratyczne).

Te dwa style przywództwa nie wykluczają się wzajemnie i nie są rozłączne. **Raport OECD *Improving School Leadership* (2009)** generalnie **rekomenduje przywództwo zorientowane na nauczanie** jako bardziej skuteczną metodę zarządzania, ale czynności administracyjne pozostają niezbywalną częścią pracy dyrektora, zatem jest to problem proporcji między tymi dwoma stylami.

#### Style przywództwa reprezentowane przez dyrektorów



Wyniki badania TALIS 2008 pokazały, że:

- Styl przywództwa zorientowany na nauczanie jest reprezentowany we wszystkich krajach, ale w różnym stopniu. Kraje dzielą się pod względem popularności tego stylu na dwie, mniej więcej równe grupy. **Polska i Malta były jedynymi krajami, w których dyrektorzy wyraźnie częściej demonstrowali styl przywództwa zorientowany na nauczanie niż administrowanie.**
- W ponad połowie badanych krajów w szkołach, w których styl przywództwa zorientowany jest na nauczanie, częściej nagradzani są ci nauczyciele, którzy podnoszą swoje kwalifikacje.
- W wielu krajach uczestniczących w badaniu TALIS w szkołach, w których **dyrektorzy stosowali styl przywództwa zorientowany na nauczanie, podczas dokonywania oceny nauczycieli, częściej brali pod uwagę stosowanie przez nich innowacyjnych praktyk nauczania.**
- W niemal trzech czwartych krajów uczestniczących w TALIS, dyrektorzy stosujący styl przywództwa zorientowany na nauczanie, częściej organizowali programy rozwoju zawodowego, ukierunkowane na doskonalenie procesu nauczania dla nauczycieli, którzy zostali nisko ocenieni pod tym względem.
- W ponad połowie krajów uczestniczących w badaniu, nauczyciele uczący w szkołach, w których styl przywództwa zorientowany był na nauczanie, współpracowali ze sobą w takich dziedzinach jak: praca w zespołach nauczycielskich ukierunkowana na zadania administracyjne, nauczanie i rozwój zawodowy (do tej grupy obok Węgier, Islandii, Litwy, Malezji, Meksyku – należała Polska). W żadnym kraju styl „administracyjny” nie był powiązany z aktywnością zawodową nauczycieli.
- W Polsce i kilku innych krajach biorących udział w badaniach zaobserwowano, że kobiety dyrektorki częściej skłaniają się do przywództwa zorientowanego na nauczanie, aniżeli ich koledzy dyrektorzy.

## DANE KONTAKTOWE TALIS

W każdym kraju badaniami kieruje Krajowy Kierownik Projektu (NPM), w Polsce funkcję tę pełni prof. Rafał Piwowarski.

**Badanie TALIS w Polsce**  
**Instytut Badań Edukacyjnych**

Zespół Badań Nauczycieli  
Prof. Rafał Piwowarski  
Kamila Hernik  
ul. Górczewska 8  
01-180 Warszawa  
tel. +48 22 24 17 146  
+48 22 24 17 149  
+48 22 24 17 154  
talis@ibe.edu.pl  
www.eduentuzjasci.pl/talis

**Nadzór nad całością badań TALIS**  
**OECD Directorate for Education**

Kristen Weatherby, kierownik projektu  
OECD Directorate of Education/TALIS  
2 rue André Pascal  
75775 Paris Cedex 16  
talis@oecd.org  
kristen.weatherby@oecd.org

**Koordinacja i zarządzanie badaniami TALIS**

TALIS International Study Center IEA DPC  
Steffen Knoll, kierownik ds. badań  
Mexikoring 37 22297 Hamburg, Niemcy  
talis@iea-dpc.de  
www.iea-dpc.de/talis

Badanie w Polsce realizowane jest przez **Instytut Badań Edukacyjnych**.

Badanie w szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych prowadzone jest w ramach projektu systemowego pt. „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”, realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty, Poddziałanie 3.1.1 Tworzenie warunków i narzędzi do monitorowania, ewaluacji i badań systemu oświaty.

Badanie w szkołach gimnazjalnych jest finansowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

[www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)

**Instytut Badań Edukacyjnych**

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel. +48 22 241 71 00  
ibe@ibe.edu.pl | [www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)

Broszura współfinansowana ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.