



## Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc, rok dziecka w szkole Jak pracować z dziećmi i rodzicami?

Magdalena Czub

Zespół Wczesnej Edukacji, Instytut Badań Edukacyjnych

### O co zapytać rodzica na początku roku szkolnego?

Tematy	Przykłady pytań
<b>Nowe sytuacje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jak dziecko reaguje na nowe sytuacje?</li><li>• Jak dziecko się zachowuje, gdy poznaje nowych dorosłych?</li><li>• Czy dziecko lubi poznawać inne dzieci i bawić się z nimi?</li><li>• Czy dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach, które są dla niego nowe?</li></ul>
<b>Frustracja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jak dziecko reaguje, gdy mu się coś nie uda?</li><li>• Jak dziecko reaguje, gdy mu się czegoś zakazuje?</li><li>• Jak dziecko reaguje, gdy doświadcza porażki (np. przegra grając w grę)?</li><li>• W jaki sposób najłatwiej uspokoić dziecko, gdy jest smutne lub złe?</li></ul>
<b>Uczucia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jak dziecko wyraża swoje potrzeby (czy mówi o nich wprost, czy trzeba się domyślać o co mu chodzi)?</li><li>• Czy potrafi mówić o swoich uczuciach (że jest smutne i dlaczego; że się złości i dlaczego)?</li><li>• Jak (po czym) można poznać, że dziecko jest smutne lub niezadowolone?</li><li>• Czy dziecko potrafi samo się uspokoić, gdy coś je zdenerwuje, przestraszy?</li></ul>
<b>Zasady</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czy dziecko potrafi podporządkowywać się zasadom (np. obowiązującym w domu zasadom dotyczącym sprzątnięcia po sobie lub odkładania rzeczy na swoje miejsce)?</li><li>• W jakich sytuacjach dziecko buntuje się?</li><li>• Jakie metody skłaniania dziecka do współpracy są najskuteczniejsze?</li><li>• Czy dziecku zdarza się kłamać? W jakich sytuacjach?</li><li>• Jakie metody dyscyplinowania dziecka są najskuteczniejsze?</li></ul>
<b>Koncentracja uwagi, zainteresowania dziecka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czy dziecko potrafi skoncentrować się na jakimś zajęciu przez dłuższy czas?</li><li>• Na jakich zajęciach potrafi się skoncentrować?</li><li>• Co mu pomaga w skupieniu się na jakimś zajęciu?</li><li>• Co je interesuje? Co lubi robić?</li></ul>
<b>Nadzieje i obawy rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z czym dziecko będzie sobie dobrze radzić w szkole?</li><li>• Jakich trudności dziecka w szkole najbardziej się Pani/Pan obawia?</li></ul>

## Jak wspierać dobry kontakt z dzieckiem?

Ważne zachowania dorosłego	Dlaczego są ważne?	Przykłady
<b>Opis zachowania</b> opisz, to co dziecko robi w danej chwili	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje poczucie, że dorosły kieruje uwagę na dziecko</li> <li>daje dziecku poczucie, że jest ważne dla dorosłego</li> <li>daje poczucie, że to, co dziecko robi jest ważne</li> <li>utrzymuje uwagę dziecka na zadaniu</li> <li>organizuje myślenie dziecka na temat tego, co robi</li> </ul>	przechodząc obok ławki dziecka powiedz: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>widzę, że układasz kredki</i></li> <li><i>o, narysowałaś słoneczko</i></li> <li><i>widzę, że teraz ćwiczysz pisanie liter</i></li> </ul>
<b>Odzwierciedlanie</b> powtarzaj lub parafrazuj to, co mówi dziecko	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje poczucie, że dorosły kieruje uwagę na dziecko</li> <li>pokazuje akceptację i zrozumienie</li> <li>doskonali mowę dziecka</li> <li>usprawnia komunikację za pomocą słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dziecko: <i>narysowałam drzewo</i> dorosły: <i>tak, zrobiłaś drzewo</i></li> <li>dziecko: <i>nie umiem narysować psa</i> dorosły: <i>rysowanie to trudna sztuka, ale to może być fajna zabawa w takie rysowanie psa</i></li> <li>dziecko: <i>lubię się bawić klockami</i> dorosły: <i>widzę, zabawa klockami sprawia ci przyjemność</i></li> </ul>
<b>Konkretne pochwały</b> powiedz dokładnie, co Ci się podoba w tym, co robi lub mówi dziecko	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje dziecku poczucie, że jest akceptowane</li> <li>powoduje, że dziecko lepiej się zachowuje</li> <li>pokazuje dziecku, które jego zachowania są prawidłowe</li> <li>podnosi samoocenę dziecka</li> <li>poprawia samopoczucie dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>świetna robota z tym rysunkiem!</i></li> <li><i>napisałaś piękne literki</i></li> <li><i>miło mi, że się ze mną dzielisz</i></li> <li><i>podoba mi się, jak spokojnie czekasz na swoją kolej</i></li> </ul>
<b>Unikanie krytyki</b> zamiast krytykować to, co się nie podoba można powiedzieć o pozytywnym aspekcie zachowania dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje dziecku poczucie, że jest akceptowane</li> <li>powoduje, że dziecko lepiej się zachowuje</li> <li>pokazuje dziecku, które jego zachowania są prawidłowe</li> <li>podnosi samoocenę dziecka</li> <li>poprawia samopoczucie dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>to nie było miłe</i></li> <li><i>nie podoba mi się, że wchodzisz na stół</i></li> <li><i>nie baw się w ten sposób</i></li> <li><i>nie, Kochanie, to nieładnie</i></li> <li><i>to nie jest dobry kolor dla włosów</i></li> </ul>
<b>Skuteczne wydawanie poleceń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poświęcenie czasu na odpowiednie zwrócenie się do dziecka ogranicza konieczność powtarzania poleceń</li> <li>dziecko ma poczucie, że jest traktowane poważnie i z uwagą, a co za tym idzie ma większą skłonność do wykonania zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejdź do dziecka</li> <li>zdobądź jego uwagę (dotknij je, nawiąż kontakt wzrokowy, zwróć się po imieniu)</li> <li>sformułuj proste, dotyczące jednej sprawy, polecenie</li> <li>poproś dziecko, by powtórzyło polecenie</li> <li>dopilnuj jego wykonania</li> </ul>
<b>Ignorowanie nieodpowiedniego zachowania</b> ignoruj to zachowanie dopóki nie jest niebezpieczne lub niszczące dla dziecka i innych osób	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga dziecku zobaczyć różnicę w reakcjach na dobre i złe zachowanie</li> <li>choć początkowo zachowanie może się pogorszyć (dziecko „jeszcze bardziej” będzie chciało zwrócić na siebie uwagę), konsekwentne ignorowanie prowadzi do zmiany na lepsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unikaj patrzenia na dziecko, uśmiechania się do niego, marszczenia brwi</li> <li>milcz</li> <li>ignoruj za każdym razem to samo nieodpowiednie zachowanie</li> <li>spodziewaj się, że ignorowane zachowanie z początku nasili się</li> <li>ignoruj tak długo, aż dziecko nie zrobi czegoś dobrego</li> <li>pochwál dziecko natychmiast, gdy zachowa się poprawnie</li> </ul>